

浅析郑观应的教育思想

郑世巧

郑观应(一八四二年——一九二二年),原名官应,字正翔,号陶斋,别号杞忧生,慕雍山人。广东香山(今中山)人。他“是中国近代最早具有完整维新思想体系的资产阶级改良主义者,是揭开民主与科学序幕的启蒙思想家。”

郑观应在《学校上》中明确指出“学校者,造就人才之地,治天下之大本也。”“学校之兴废”关乎国势之盛衰。这不但深刻地揭示了学校的功能,更深刻地指出了教育在社会生活中的重要地位。因此,他大力提倡在全国创办新式学校,仿照西方设小学、中学、大学的办学模式,改革旧的教育制度。同时,在从事教育工作的实践过程中,逐渐形成了自己的教育思想和方式方法。

一、强调教学内容应以西方的科学技术为主

中国传统教育以教授“四书五经”为主。“是以黄口小童入塾数月,先将‘大学之道在明明德’之语腾跃于口,洋溢于耳,继儿读《中庸》,读《论语》、《孟子》四书读竣,又习五经。然膏继晷,朝夕从事

于斯,彼其用心将为考试之题目耳,制艺之取材耳。于义理无所讲究也。于文法无所留意也。故有读书六、七年徒有多记为功、不辩菽麦。”“实则蠢愚迂谬不可响迓,腹笥空虚毫无心得,岂非可笑耶,岂非可悲耶。”他对传统的教育给予了无情的鞭挞和批判。传统的儒家经典除了能提升人们的道德思想外,于近代的工商业发展毫无用处,他强调我国的中小学教育应学习西方的科学技术知识。“先入小学堂,教以浅近文理、地图、算法、史事、格致之属,小学成后,送入中学堂,所学甚多,名曰普通学,如国教、格致、算学、地理、史事、绘图、体操、兵队操、本国行文法、外国言语文字……。”中学毕业后,再升入大学,毕业后发给文凭,进入社会。这样一定会给国家培养大量有用的人才。

二、在教学方法上他主张循序渐进,反对死记硬背

郑观应从小跟随父亲在村塾读书,对那种死记硬背“四书五经”,埋头苦作八股文章是非常反感的,他强调要根据学生的年龄、生理特点,因材施教、循序渐进。“孔子论道之功,循序渐进、譬如升堂入室、余谓读书之功,亦循序而进,譬诸自地登楼。”一步一个台阶地学习,弄懂、弄通,不可填鸭式地硬灌。“夫如是,教者不劳,而读者有味,愈读而愈有精神,愈有意味,何不仿而行之。”教育学生要因材施教,只要学有专长,必成社会有用人才。“善耕者不必善织,能读者不必能商。但求一艺之精,可为世用足矣。”

三、重视对学生进行思想品德教育

思想品德教育历来是学校教育的一项重要内容,教书与育人不可偏废。他非常重视对学生进行思想品德教育,尤其对欧美各国的品德教育推崇备至。“查日本与欧美各国人民,均知爱国,上下一心,实缘童蒙入塾教化得法,尝考其小学课本,编有杀身成仁、爱国救人诸故事。无论贫富贵贱、老幼男女,皆有浅文诵读,入于耳而根于心,故得令其思振奋。我国于德育一门,不甚讲求,未有孔庙宣讲经义及名人言行,故贫贱者一

生未闻听讲圣经,做人道理,只知唯利是图,不知廉耻,人心日坏,何所挽救……。”相比之下,我国的传统教育却做得不够,未将爱国主义教育深入人心。为此,他非常担忧。

四、重视对学生进行日常行为规范的教育

要办好一所学校,必须要用科学合理的规章制度进行管理,他要求教师“除放暑假,清明假外,必须在学堂教授生徒。”“师长之职,应将各种章程,某事当为清晰列明。”对学生的要求是如“生徒犯规,应分别数等,按其轻重予以责罚。”他明确要求教师在管理学生的过程中应以说服教育为主,批评为辅,以教师的人格魅力感化学生,不要轻易处罚学生。“师长应以善心劝化勉励。如非万不得已,则不可加责。亦须有威可畏,令其不敢轻视。”他的这些见解,对我们今天教育学生仍有很好的借鉴作用。

五、主张学习“西学”,也不完全放弃中学

郑观应在从事洋务活动的过程中,认识到中国欲“求强”、“求富”,必须学习西方的科学技术,即当时人们说的“西学”。“论泰西之学,派别条分、商政、兵法、造船、制器,以及鱼、农、牧、矿诸务,实无一不精,而皆导于汽车、光学、化学、电学。以操御水、御火、御风、御电之权衡,故能凿混沌之窍,而夺造化之功。”但对西学有两种态度。一种认为是奇技淫巧,蛊惑世道人心,不能学。一种认为西学本出于我,如“西夷制器虽奇巧,半是中华旧制来。”不必学。他对这两种言论都加以批评,指出“保民之道,莫先于强兵,莫先于富国,然富国而不思理财,理财而不求格致,犹之琢玉无刀凿之利器,建屋无栋梁之美材也。”他认为学习西学不能只靠洋务派官员和企业,而应遍设学校,由学校来培养西学人才。他说:“学校者,人才所由出,人才者国势所由强,故泰西之强强于学,非强于人也。”他不但主张学习西方的科学技术知识,还主张学习西方的政治、文化制度。他说:“西人立国……育才于学堂,论政于议院,君民一体,上下同心,务实而戒虚,谋定而后动,此其体也。轮船、火炮、洋枪、水雷、铁路、电线,此其用也。中国遗其体而求其用,无论竭蹶趋步,常不相及……。”可见他认为学习西方的政治制度比学习科学技术更加重要。但是,他受儒家思想的影响,不能摆脱封建伦理道德和君主思想的束缚,不主张放弃中学。他说:“合而言之,则中学其体也,西学其末也。主以中学辅以西学,知其缓急,审其变通,操纵刚柔,洞达政体,教学之效,其在兹乎!”他的这些思想,在当时内忧外患、国力羸弱的情况下,无疑是有着积极意义的。

纵观郑观应的一生,经历了鸦片战争、太平天国运动、洋务运动、甲午战争、维新运动、义和团运动、辛亥革命及北洋军阀时期。他生活的时代,是中国封建社会最黑暗、最腐朽的时代。他一生的主要活动在经商,其思想核心是“富强救国”,但他又非常热衷于教育事业,大力提倡办新式学校,向西方学习,并针对传统教育中存在的问题提出了有针对性的解决办法,形成了较系统的教育思想。他作为近代中国的启蒙思想家之一,他的思想对后来的戊戌变法和辛亥革命都产生了深远的影响。他的“富强救国”思想和爱国主义情怀,至今还值得我们认真学习和深情缅怀。

参考文献

- 1.《郑观应传》夏东元著 华东人民出版社出版,1981.8.
- 2.《郑观应集》(上册、下册) 郑观应撰、夏东元编、上海人民出版社出版,1982.9、1988.4.

(作者单位:重庆市大足县田家炳中学)