

浅析郑观应的人才观

薛金莲

郑观应(1842—1922)广东香山,是19世纪后期具有经营近代工商业实践经验的民族资本家,也是一位立志改革的有影响的进步思想家。关于他的经济思想、政治思想学术界有很多论述,人才思想则很少论及,本文就郑观应的人才思想作初步探索。

“人才众则百事兴”,倡言人才对国家之重要

郑观应立于中国社会经济发展的实际,不仅从道器本末、体用的哲学高度阐述了中学和西学、人才与国家兴衰的关系,他说“从来讲备边者必先利器,而既有利器,则必有用此利器之人。器者,末也;人者,本也”;“今我苟欲发愤自强,必自留意人才始”^{〔1〕},而且较早地认识到国家富强与科学技术和人才培养之间的内在联系。他倡言人才对国家之重要,认为“横览环球各邦,其国运之隆替,莫不系乎人才,而人才之盛衰,莫不关乎教养。其教养有道者,勃然以兴,教养失道者,忽然以亡”,“是故人才众则百事兴”^{〔2〕}。他笃信“学校者,人才所由出,人才者,国势所由强”^{〔3〕},可见郑观应是站在国运兴衰的高度看教育,又从教育的角度看人才,从人才测国运,何等的高瞻远瞩。

在郑观应看来,人才指的是专才,即技术人才和管理人才。关于技术型人才,他指出“欲救中国之贫,莫如大兴工艺”,如何兴工艺呢?进而提出具体步骤:第一设工艺专科,第二开工艺学堂,第三派人游学各国,第四设博览会以励百工。^{〔4〕}这是对近代轻奇技为淫巧的传统观念的大声呵斥,令人耳目一新,何等的难能可贵。关于管理人才郑观应也提出了具体标准:“船栈各司事,宜慎选熟谙商务,勤慎职守者,方可任用。”^{〔5〕}

郑观应认为由于中国长期闭关自守、重本抑末、不屑讲求商贾、农工之学,造成商务经营及技术人才奇缺,因此必须加速培养适应近代水平要求的人才。在本国人才不足的情况下,不妨引进外国人才,“自古成事奏功,未尝不借才异域地”,“今我国力不能行,所有海关、制造、矿务、轮船、申报、铁路、纺织等

局,创办之时因华人未谙其事,亦不得不借才异地”,但是由于外国人才薪水高昂,又容易被扼制,又怕外人无真才实学,不能尽心尽力,所以郑观应非常强调尽快培养出本国的管理、技术人才。他多次申述只要培养出自己的人才,就不难赶超列强,并信心百倍的预示,以中国幅员之广,人才之众,竭其聪明才力,不难驾西人而上之。^{〔6〕}

培养人才之途径

郑观应从历史的经验和近代现实的挑战深深地感到中国人才的匮乏,认为要完成中国政治、经济、外交、军事等方面的改革,决定性的一环是必须培养出一大批与改革事业相适应的各种专业的新式人才,所以郑观应一生始终把培养人才放在首要地位,从而积极探索培养人才的途径。

废除科举制度是培养人才、广揽人才的前提。郑观应自幼熟读经史,年长应试未中,遂弃学业,深感科举制度箝制人心、摧残心灵,以及科举场的腐败和考试内容空疏僵化、考试方法呆板机械。于是对这种延续了一千多年的选拔官吏即人才的制度进行了深刻的反思,继之而起的是淋漓尽致的鞭挞,发出“呜呼!所学非所用,所用非所学,天下之无谓,无斯极矣”的呐喊。在抨击痛斥的同时也提出了改革设想,主张考试分立两科,考经史以见学识,策时事以征抱负^{〔7〕},可以看出郑观应始终注重实用人才的培养。

郑观应在主张废除科举的同时,主张兴建新式学校,培养新型人才。他认为学校是培养人才的基础和摇篮,所以要求清政府尽快设立各级各类学校,“务使各州县遍设小学、中学,各省设高等大学”,他认为“不修学校,则人才不出;不废帖括,则学校虽立徒有虚名而无实际也”^{〔8〕}。而且崇尚实业教育,强调职业技能的培养。他认为实业学校及教育是西方各国富强的法宝,“人人读书各专一艺,或算、化、光、电、或矿、医、农、律及一切制造各物,既以之谋生,亦以之富国”^{〔9〕},为此他大量研读和宣传资本主义国家有关实业

兴国、实业教育的实例，以企中国很快登于富强之境，拯救民族于危亡之中。

同时他还倡导西学。郑观应 16 岁赴沪经商，从此开始了 20 余年的买办生涯。他远涉重洋，学习西文，与外国人士频繁接触，访问他国的政治教育，考察他国的风俗，注意总经吸取他国的利弊、得失、盛衰的原由，充分认识到资本主义经济管理的先进性，教育的实效性。他迫切希望中国能像西方诸国一样富强。何以致富呢？他力主改革传统教育方式和内容，推广西学；积极鼓励士人学习西方，掌握西方先进的科学技术，认为“时文不废，则实学不兴；西学不重，则奇才不出”，主张唯西学是尚。不过郑观应心目中的西学与时人所谈西学有所不同，他把西学分为天文、地学、人学，包括自然科学和工艺学、政教刑法、西方语言文字等。目的是通过向西方学习，以解决中国的实际问题，实现祖国富强。他倡西学，也绝非妄自菲薄、盲目崇拜，主张“博古通今，审时度势，不薄待他人，亦至震撼他人；人务匿己长，亦不敢回护己短”也就是根据自己的需要，实事求是地学习西方，反对鄙薄民族文化的全盘西化论。他还提出学习西方要精通外文，主张将西方有益之书“条分缕晰，译出华文，分之行天下”^{〔10〕}。

唯才是用，用其所能之宗旨

得才兴邦是几千年的治国之道。具有企业经营理念的郑观应汲取了传统人才观的合理性成分，强调“用而当则得宜，用而不当则失宜”^{〔11〕}，他认为中国积弱积贫就在于用人唯亲的失误，于是提出了唯才是举，任人唯贤的用人原则，“今日之人才，如练兵、筹饷、造船……皆无资格可守。亦非资格之人所能为力。应请暂时破格广罗人才，以备任使”^{〔12〕}。在用人技巧上，强调用其所专，用其必信，用其必久的原则，“政有缓急难易，人有强弱短长，用违其才，虽能者亦难以自效，虽贤者亦或致误公：用当其才，其中人亦可以有用，即小人亦能济事”^{〔13〕}，强调人才必须能够为社会现实服务，突出实用这一评价人才的标准，打破了传统人才观的单一结构。并积极鼓励留学回国人才创业，给予优惠，对留学回国人“准给凭照，优奖录用，则人才日出，何患不能与东西各国争胜乎？”^{〔14〕}从德到艺，从形而上

到形而下，学艺融为一体。这种不拘一格的重用人才的宗旨，展望人才的培养和选拔能尽快纳入良性的运行轨道。

郑观应在积极探索人才培养途径，力倡用人之道的同时，还做了不少宣传鼓动和具体实际的工作。在招商局任职间，把买来的不适合商船之用的船改为教练船，先招学生若干名学习驾驶诸法，继则正式成立驾驶学堂。他在 1896——1897 年总办汉阳铁厂时，创造性的提出了创立“半工半读”模式的厂矿附属学堂的设想，并付诸实施，创立机器书院，招收学生，上午读书，下午入厂学习机器。他认为这是“东半球未有之大学堂”，将来人才辈出，“其关系于中国大局，洵非浅鲜”^{〔15〕}，能收到事半功倍的效果。1917 年以后担任招商局公学的住校董事兼主任及上海商务公学的名誉董事等职，主持学校的实际工作，以实际行动为广兴学校、培养人才、开通民智、研究学术树立了榜样。

总之，郑观应倡导兴建学校、广设书院、重视技艺、改革考课、使人尽其才的良策，为实现中国近代化指明了方向；重视西学、提倡格致、注意新式人才的培养，并设计了一整套培养人才的制度和办法，在人的近代化和文化近代化方面进行了可贵的探索。尤其是在时人仍崇尚虚文、皓首穷经、拒绝西学的环境里，把兴办新式学校和培养科技工艺型的实用人才与国家富强联系起来，视学校和实用型人才为国家富强的根本，反映了民族资产阶级富强救国的努力与艰辛探索，显然具有积极的意义。

注释：

- (1)(10)(15)(16)《郑观应传》，第 79、84—86、87、309 页。
- (2)(3)(4)(7)(8)(9)(11)(12)(13)(14)《郑观应集》上，第 480、276、728、267、301、429、369、365、280 页。
- (5) 闫广芬《教育研究》，2002 第 11 期。
- (6)《郑观应集》下，第 186 页。

薛金莲 吕梁高等专科学校
(责编：武 敏)