

试论郑观应的职业技术教育观

葛 群

(东北财经大学 职业技术学院, 辽宁 大连 116025)

摘 要: 中国近代著名文学家、思想家和实业家郑观应(1842-1922)在其名著《盛世危言》中对发展职业技术教育(特别是贫民)提出以“教其各成一艺,俾糊口有资”、以“与东西各国争胜”为目的的职业技术教育观,并从学习技术的必要性、讲求实效及“优奖录用”“游学外邦”者与“借材异域”等方面展开分析与论证。

关键词: 郑观应; 职业技术教育; 讲求实效; 借材异域

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-2596(2008)06B-0205-03

近年来,“在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养初、中级人才摆到突出的位置”,成为《中国教育改革和发展纲要》的中心内容。近百年前,在从实业教育到职业教育的产生和发展的80多年历程中,孕育了如黄炎培、张謇、郑观应、陶行知、陆费逵、蒋梦麟等一批职业教育先驱,他们无论在职业教育理论和实践方面都有许多建树。其中,中国近代著名文学家、思想家和实业家郑观应(1842-1922)在其名著《盛世危言》中对发展职业技术教育的重要性就提出了高瞻远瞩的预见,其职业教育思想可以说在当今社会仍然起着不可或缺的指导作用。

郑观应意识到,中国要想摆脱被列强欺辱的困境,就必须兴学以发展民智,把教育提升到国家发展战略的高度去认识,因此对教育一直持积极的态度:“学校者,造就人才之地,治天下之大本也”。而对职业技术教育,他给予了极高的重视。他指出:“欲救中国之贫,莫如大兴工艺。”如何兴工艺呢?他提出了具体步骤:一是设工艺专科,二是开工艺学堂,三是派人游学各国,四是设博览会以励百工。在《盛世危言·学校上》一文中,郑观应提出“工艺学堂亦今世之亟务也”的主张,其主张主要基于以下两点:一为“与东西各国争胜”,二为“教其(贫民子女)各成一艺,俾糊口有资,自不至流为盗贼。”且“非但有益商务,且有益人心”。因此郑观应的职业技术思想可以归结为:内仿效西方促进科学技术水平的发展与进步,以期达到国泰民安,为发展民族资本主义工商业打下坚实基础;外通过技术水平的提高增强对外竞争能力,发展中国的对外贸易,抵制外国资本主义商品入侵,力主通过经济效率的提高来对抗外国资本主义的经济侵略,用以缩小中国与西方列强的差距。与其核心的经济思想“商战”理论不谋而合。可以说,加强职业技术教育是郑观应

“商战”获胜的必要手段和途径之一。

一、以“教其(贫民子女)各成一艺,俾糊口有资,自不至流为盗贼”为目的的职业技术教育观

郑观应在提倡“循序渐进”的基础教育的同时,他还十分重视技术型人才的培养使用问题,提倡职业技能的培训,使一般国民不但粗通文墨计算,而且具备一定的社会需要的生产技能以自食其力。他认为应该通过发展职业技术教育、改革科举制度来造就技术人才。而对待处于弱势群体的贫民,他一向持同情与扶持的态度。如在《盛世危言·恤贫》中“穷民无告,无国无之,或因残疾所趋,或为饥寒所迫,是在养民者有以保之耳”,就清楚地表明了其的赈贫济难社会福利观,而“中国生齿日繁,生计日绌”的社会现实更令他提出此较为实际、积极的解决方式。虽然郑观应倡导的贫民教育,有以防止贫民“不至流为盗贼”、实现社会的稳定、巩固清朝统治的政治目的的成分,但其大力提倡并积极努力为贫民创造接受教育的机会的举动是十分可贵的,这也充分反映了他的教育思想中教育平等的观点。

(一) 贫民学生学习技术的必要性

1. 势在必行的贫民职业技术教育

在《盛世危言》多篇文章中,郑观应揭示了贫困的社会根源。在《盛世危言·恤贫》一文中他不断抨击对此应负责任的社会:“中国生齿日繁,生机日促,或平民失业,或乞丐行凶,戒游手逗留,或流民滋事。”在《盛世危言·训俗》篇中他陈述了类似观点:“户口蕃衍,俯仰无资,饥寒所驱,铤而走险矣”。

由此他在《盛世危言·恤贫》篇中把“所有无告穷民,各教以一工一艺,庶身有所寄,贫有所资,弱者无须乞食市廛,强者不致身罹法网”也列为一大恤贫措施。在《盛世危言·教养》篇中他再次提到欧美列强的教育是“人无贵贱皆有所

教”，他在改革旧教育体制、建立新式学校的方案中，即明确提出了“无论贫富皆可读书习艺”的主张，中国“今日之计，宜废八股之科，兴格致之学，多设学校，广植人材，遍兴工艺厂，收养穷民，学校者人才之本，格致者学问之本”。而受多年传统文化的影响，当时洋务学堂现状为：“世家子弟皆不屑就，恒招募寒人子，下及舆台贱役之子弟，入充学生。”且“况督理非人教习充数。专精研习，曾无一生”，郑观应禁不住发出“何得有杰出之士，成非常之才耶？”的感叹。一方面郑观应号召，无论贫富，无论贵贱，全民学习实用技术，力主处于弱势群体地位的贫民能够获得习有一艺的教育机会与权力，“则凡不教之民，必将渐摩而话，奋勉自新，岂非天下之福哉！”而那些经济宽裕、完全有经济实力的权贵子女却鄙视技术教育而不屑去学习技术，二者形成鲜明的对照，使得郑观应对技术人才的缺乏忧心忡忡。

2. 处于弱势的贫民女性职业技术教育

郑观应同样关注与贫民同样处于弱势地位的女性的职业技术教育。通过比较中外社会制度风俗，外国的女性同男性享受同等的接受教育机会与中国女性遵从的“女子无才便是德”古训形成巨大反差，因此从促进国家强盛、避免陷入弱势的出发点出发，郑观应主张妇女应与男子一样受教育。他说：“泰西女学与男丁并重：人生八岁，无分男女，皆须入塾训以读书，识字，算术等事。”“诚能广筹经费，增设女塾，参仿西法，译以华文，仍将中国诸经、列传、训诫女子之书别类分门，因材施教，而女工、纺织、书、数各事继之。富者出资，贫者就学，由地方官吏命妇岁月稽查，奖其勤而惩其惰。美而贤者，官吏更为择配，以示褒奖。至于女塾章程，必须参仿泰西，整齐严肃。庶他日为贤女，为贤妇，为贤母，三从四德，童而习之，久而化之；纺绣精妙，书算通明；复能相子佐夫，不致虚糜坐食。”这一思想也可谓开中国之先河。郑观应在客观上起到了救助女性的作用。

3. 大力加强贫民教育的措施

郑观应借助介绍其倡议的中国应该仿效的各国学校学制，提出了其对待贫民缴纳学费方面的观点：“小学堂于来学之生徒，察其贫者免其脩脯，稍贍者半之，中学堂（即普通学）之脩脯亦廉”。另外，郑观应建议“通飭各省督抚严札劝业道、学务处”，设置“工程各学堂及养贫儿工艺所”。并主张为“急于谋食而不暇入学堂”的贫民“设半日学堂，或半夜学堂”。同样借助于介绍七国学校工艺院的等级，他提出对贫民进行职业教育的立校方法：“其工艺院分为数等：第一等教格致、机器、图绘、化学。第二等教贫民子女成一艺，便于营生。第三等课习工艺，日夜无间。第四等不能尽教各艺，惟视学弊所学而后教之。第五等教习工艺中最要之件。”视学生贫困程度学费酌情减少，专门为贫民立职业技术学校，虽然郑观应没有直接表明，但从他提出全面仿效的观点来

看，是具有开创意义并独树一帜的。

（二）讲求实效的职业技术教育观

郑观应借助介绍各国学校规则，表明学校办学应讲求实效的原则：“泰各国学校规则，然其精益求精，蒸蒸日上，……一切讲求实效之处，其措施之迹或有不同，其立法之意则无不同者也。”“所谓人学者，……而一切政教、刑法、食货、制造、商贾、工艺诸艺，皆由人学以推至其极者也。并有益于国计民生，非奇技淫巧之谓也。”“我国亟宜筹款，广开议院，教育人才，以格致为基，以制造为用。……此国富民强之左券也。”也就是说，凡是有利于国计民生、讲求实效的技术就是人们应该全力学习的。在这里，郑观应把职业技术教育的教育内容进行了明确界定，使得其摆脱了固有的“奇技淫巧”称谓并区别于真正的“奇技淫巧”。

二、以“与东西各国争胜”为目的的职业技术教育观

郑观应亲身参与了洋务股份制企业的管理实践活动，着重指出人才的选拔和使用决定着企业的存亡兴衰，“国之盛衰系乎人”，应该学习西方国家企业的成功经验。在当时人才缺乏、科技落后的情况下，他主张国家鼓励本国学生自费留学国外学习先进科学技术或引进国外技术人才，了解国外技术发展的水平，考察技术人才的实际技能和成就。

（一）“优奖录用”“游学外邦”者

郑观应在他提出的“欲救中国之贫，莫如大兴工艺”观点中提出了如何兴工艺的四个具体步骤：一是设工艺专科，二是开工艺学堂，三是派人游学各国，四是设博览会以励百工。其中，第三个步骤“派人游学各国”表明了其独特的人才观。郑观应一再强调学习对人才的重要性：“虽有才良，不学则废”，“国无不学之人，则贤才不胜数”，在直至喊出“国之盛衰系乎人”的同时，他也发出了振人发聩的呼吁：“然则中国今日所以力图自强，不至于借材异域，其可不讲求造就人才之道乎哉？”故此，他提出了“今中国亦宜亲派大臣率领幼童，肄业各国，习学技艺，师彼之所长，补吾之所短，国中亦何虑才难乎？”，“各州县、省会学堂生徒之课艺，凡自备资斧游学外邦，专习一艺，回国者准给凭照，优奖录用，则人材日出，何患不能与东西各国争胜乎？”的号召与感叹。对自费留学并学有所成的学生给予奖励并优先录用，在当今已经是再也寻常不过的事情了，但在当时视外国的科学技术为异端或“奇技淫巧”的社会来说，郑观应的这一主张摆脱了保守社会固有的羁绊，给社会文明进步送来一股清新、和煦的暖风，大大调动人们学习西方技术并大力传播的积极性。

（二）“借材异域”

这里所说的“借材异域”包含两个方面内容：一是引进西方先进的科学技术；二是为了解国外技术发展的水平引进国外技术人才。

1. 引进西方先进的科学技术

对中西文化,郑观应持“学以致用”的态度。他认为在当时的情况下,讲西学犹如生病求医一般势在必行:“且今日之洋务,犹时务也,欲救时弊,自当对症以发药。如君夫之有危疾也,为忠臣孝子者,将百计求医而学医乎?抑痛诋医之不可恃,不求不学,誓以身殉,而坐视其死亡乎?然则西学之当讲不当讲,亦可不烦言而解矣。”他狠狠抨击过时的旧式教育,鞭挞传统的科举制度:“彼其用心将为考试之题目耳,制艺之取材耳,于义理无所讲究也,于文法无所留意也。”“竟有读书十余年或数十年,并不识权衡斗量数目,惟专攻八股而已。故有读书六七年徒以多记为功,不辩菽麦;故名为读圣人书,学圣人道,实则蠢愚迂谬不可响迹,腹笥空虚毫无心得,岂非可笑耶?”由此他得出结论:“西学不重,则奇才不出。”“学校者,人才所由出;人才者,国势所由强。故泰西之强强于学,非强于人也。然则欲与之争强,非徒在枪炮战舰也,强在学中国之学,而又学其所学也。……故善学者必先明本末,更明大本末,而后可言西学。分而言之,如格致、制造等学,其本也,语言文字,其末也。”他认为必须向西方学习,要着重学习其实用的技术,而不要将学习西方语言文字作为重点。

2. 为了解国外技术发展的水平引进国外技术人才

郑观应认为,由于中国长期闭关锁国、重视农业而轻视工商业,造成中国极度缺乏工商管理、技术人才。在现实情况下,在大力培养本国相应的人才的同时,也可以引进人才来解决当前人才匮乏问题,“自古成事奏功,未尝不借才异域也”,“今我国力不能行所有海关、制造、矿务、轮船、申报、铁路、纺织等局,创办之时因华人未谙其事,亦不得不借才异地”。但技术人员大都聘请外国洋员担任对中国近代工业发展带来诸多弊端:一是外聘洋员的工薪数额巨大,不利于降低产品成本;二是外国技术人员容易操纵控制中国企业。郑观应因此尤其强调尽快培养出本国的管理、技术人才并身体力行。在担任轮船招商局会办和汉阳铁厂总办期间,积极筹办企业所属的技术学校,并长期担任“招商局公学”驻校董事兼主任以及上海商务公学的名誉董事等职,主持或参与学校的实际工作,以实际行动为广兴学校、培养人才、开通民智、研究学术树立了榜样。他自己也成为我国较早提出设立结合机器操作实践的半公半读学校的教育家。

在我国,早在19世纪60年代就产生的与“职业教育”一脉相承的实业教育,经过多年的努力,经历1903年纳入

学制体系的“癸卯学制”及辛亥革命后发展职业教育的较大规模宣传,最后于1922年形成了纳入中等职业教育的“壬戌学制”,我国职业教育曾经达到过一个很可观的高峰。郑观应作为一位职业教育理论有代表性的先驱者,其宝贵的职业教育理论和具体实践犹如一座宝藏有待我们后人去更深一步去探寻。

参考文献:

- [1](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [2](清)郑观应.盛世危言·技艺.附论:《振兴工艺制造说》.北京:华夏出版社,2002.
- [3](清)郑观应.盛世危言·恤贫.北京:华夏出版社,2002.
- [4](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [5](清)郑观应.盛世危言·恤贫.北京:华夏出版社,2002.
- [6](清)郑观应.盛世危言·训俗.北京:华夏出版社,2002.
- [7](清)郑观应.盛世危言·恤贫.北京:华夏出版社,2002.
- [8](清)郑观应.盛世危言·教养.北京:华夏出版社,2002.
- [9](清)郑观应.盛世危言·西学.北京:华夏出版社,2002.
- [10](清)郑观应.盛世危言·恤贫.北京:华夏出版社,2002.
- [11](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [12](清)郑观应.盛世危言·女教.北京:华夏出版社,2002.
- [13](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [14](清)郑观应.盛世危言·学校上.附论:《英、德、[法]、俄、美、日六国学校数目》.北京:华夏出版社,2002.
- [15](清)郑观应.盛世危言·学校上.附论:《德国学校规制》.北京:华夏出版社,2002.
- [16](清)郑观应.盛世危言·西学.北京:华夏出版社,2002.
- [17](清)郑观应.盛世危言·技艺.北京:华夏出版社,2002.
- [18](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [19](清)郑观应.盛世危言·技艺.附论:《振兴工艺制造说》.北京:华夏出版社,2002.
- [20](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [21](清)郑观应.盛世危言·技艺.附论:《振兴工艺制造说》.北京:华夏出版社,2002.
- [22](清)郑观应.盛世危言·学校上.北京:华夏出版社,2002.
- [23](清)郑观应.盛世危言·西学.北京:华夏出版社,2002.

(责任编辑 王文江)