

试论郑观应职业教育思想的缘起

罗红希^{1,2}

(1. 中山火炬职业技术学院 思政部, 广东 中山 528436 2. 湖南师范大学 历史文化学院, 长沙 410081)

摘 要 郑观应职业教育思想的形成正是中西关系格局的变化、经世思潮的熏陶、长期的洋务实践经历及地缘因素共同作用的结果。综观郑观应的职业教育思想, 积极意义是巨大的, 对中国职业教育近代化起了重要的推动作用, 但也不乏其局限性。

关键词 郑观应 职业教育思想 缘起

中图分类号 G42

文献标志码 A

文章编号 1002—2589(2011) 08—0146—02

郑观应(1842—1922), 本名官应, 字正翔, 号陶斋, 广东香山(今中山市)人。他不是职业教育家, 而是作为洋务实业活动家和维新改革思想家闻名于世。但他中西贯通, 一直参与洋务实践活动, 他在职业教育方面的许多理论和主张, 对中国近代职业教育的起步和形成发挥过重要作用。

郑观应职业教育思想的形成不是偶然的, 他所生活的时代是中国由独立自主的封建国家沦为半殖民地半封建国家的时代, 中国社会经历了有史以来最剧烈的变化。笔者认为, 郑观应职业教育思想的形成正是中西关系格局的变化、经世思潮的熏陶、长期的洋务实践活动经历及地缘因素共同作用的结果。

一、中西关系格局的变化

19世纪70年代, 西方资本主义列强对中国的侵略进一步中西加深, 中国正经历着“千年来未有之大变局”。在这种深沉的中西历史背景下, 各种救国陈弊的方案纷纷登台亮相, 如“借村异中西域”, 创办新式企业以致富、练兵制器, 巩固边防以致强等。郑观应作为当时的民族资产阶级的先进代表, 在长期的商业实践中认识到, 借材异域、练兵制器固然重要, 但如果不抓住教育、培养人才这个关键问题, 那就等于舍本求末, 最终还是达不到富强救国的目的。他指出: “教育为立国之本, 国运之盛衰系之, 国步之消长视之。”^[1] 在郑观应看来, “不积极发展教育, 育才于学堂”, 其恶果首先是“权自外操”。即使在各处创设各样制造、织造、开矿、轮船等局, 也“无不为外人要挟愚弄, 大受其亏”。他认为, 国家如果没有自己的科技人才, 不仅无法在激烈的国际竞争中居于领先地位, 而且只能在日新月异的

发展形势中, 拾别人的“蔗渣”、“穷日咀嚼”, 永远处于被动挨打的地位。郑观应在考察西方各国经验后指出: “近世反弱为强之国, 莫捷于德、日”, 其练兵制器和发展商务, 莫不从教育来, 故均一蹴而为世界之强国。所以, 他在其论著中反复强调: “自强之道, 以作育人才为本, 求才之道, 以设学堂为先。”^[2]

郑观应正是在这种中西关系格局发生剧变时孕育了一些职业教育思想, 毫无疑问, 这种土壤是培育他职业教育思想先决条件。

二、经世思潮的熏陶

郑观应的职业教育思想的形成还受到经世思潮的影响, 经世派针砭时弊, 关心时务, 呼救人才, 尤其是放眼世界, 抵御外侮, 唤醒了郑观应的爱国情怀, 为他寻求对职业教育往提供了初步的蓝本。这股思潮的主要内容有: 改革时弊, 养民裕国, 纷纷指斥时政, 提出变革的要求; 革虚务实, 呼救人才, 放眼世界, 抵御外侮。尤其是最后一点, 能反映时代的呼声, 是经世派对时代课题的回应。林则徐编写《四洲志》, 是放眼世界的第一人, 魏源明确提出“师夷长技以制夷”这种饱蘸时代墨汁的救世之方, 对后世产生深远的影响。郑观应学贯中西, 不但受到林则徐、魏源等前辈人格力量上的感召, 在思想上也身受启发, 综观其诗歌, 无不洋溢着经世派强烈的爱国热情, 他不光把目光投射在如何抵御外侮上, 还将大量的精力放在经世派所关注的职业教育的内治上。他所提出的方略, 显然烙上了经世派“师夷长技以制夷”的痕迹。因此, 经世致用的思潮对郑观应产生了重要的影响, 郑观应在长期的政治、洋务、职业教育生涯中实践着他的经世思想。可以说, 郑观应职业(下转 170 页)

收稿日期 2011-01-28

基金项目 中山市 2010 年度教育科研一般课题的阶段成果之一(D10054)

作者简介 罗红希(1972-), 男, 湖南株洲人, 讲师, 博士研究生, 从事中国近代史研究。

语中词与词之间的关系。一个单词可能有几个意思,不同的单词也可能有相同的意思,这就给二语学习者在记忆单词时构成了极大的麻烦,Craik & Tulving (1975) 的实验中,三组受试(词语结构组、语音组和语义组)在记忆生词时效果有所不同,语义组的再认测试成绩最高,这表明语义加工是一种深层加工,对记忆单词有极大的帮助。

4. 上下文加工

胡壮麟(2001)对“上下文”有一个解释:“上下文”有三个水平:语言、语境和文化。语言是文章本身的结构和逻辑关系,语境是特殊的语言情景以及文章所包含的事件与人。文化是指文章相关的文化和社会背景,如果没有上下文,文章就很难被理解,记忆单词也是一样。在词汇教学中,我们应当鼓励学习者借助上下文猜测词义或句义。当然,学习者不应只了解单词的读音、拼写和结构,还应当了解单词的文化内涵来强化学习者的理解。下面这些“文化”对学习者的帮助。(1)与“海”相关的文化。英国是一个四面临海的国家,这使得大量的英语单词跟海有关,如 all at sea, in the same boat, etc. (2)神话故事、名著和宗教文化。宗

教对英国有很深厚的影响,这种影响可以从文化的方方面面得以体现。《圣经》、莎士比亚的作品等都非常经典,学习者可以从中了解许多单词及搭配。(3)西方文化与中国文化。不同的文化产生不同的词语,中西文化的对比能帮助学习者了解其历史,也进而了解其词语。

加工层次理论在二语词汇记忆法研究中被广泛地应用。

参考文献:

- [1] Cobuild. 构词法[M]. 北京: 外文出版社, 2000.
- [2] Craik, F.I.M., & Tulving, E. Depth of processing and the retention of words in episodic memory [J]. Journal of Experimental Psychology, 1975, (3) 268-294.
- [3] Craik, F.I.M., & R.S. Lockhart. Levels of processing: A framework for memory research [J]. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 1972, (4) 671-684.
- [4] 胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版, 2001.
- [5] 吕文澎. 英语难词记忆法的实验研究[J]. 外语教学与研究, 2000, (3) 362-367.

(责任编辑 / 陈 鹤)

(上接 146 页) 教育思想的形成与晚清初年的经世致用思潮有不小的联系。

三、长期的洋务实践生涯

郑观应职业教育思想的形成与其长期的洋务实践活动经历有着密不可分的联系。郑观应坎坷的境遇并未使他放弃实业救国的抱负。作为一个爱国的工商实业家,郑观应对国家、民族面临的危机有很深的感触。早在 19 世纪 60 年代,他就抱着“富强”的目的,先后撰写和辑录过许多议论时政和经济问题的文章。19 世纪 70 年代初将它们辑成《救时揭要》一书,以后他又编写《易言》一书,于 1880 年刊行,两书出版后风行一时,很快就流行到日本和朝鲜等地。在澳门期间,经过对其经历和时事的总结,他对《易言》修订扩充,辑成著名的《盛世危言》。《盛世危言》标志着郑观应改良主义思想体系的形成。1884 年此书发行时,正值中日甲午战争一触即发和资产阶级改良主义运动兴起,因而很快轰动社会。郑观应的一生经历了第二次鸦片战争、中法战争、甲午中日战争、八国联军入侵等一系列重大屈辱事件,深知国家实力须以职业教育作后盾,而当时中国却缺乏这种实力。为此,他主张以“西学”增强职业教育的实力,形成了独特的职业教育思想。郑观应在漫长的实践生涯中,努力思索着职业教育之道。

四、地缘因素的影响

地缘因素的影响是郑观应职业教育思想形成的又一重要条件。郑观应生于广东香山,这里是较早接受西方经济和政治影响的南海之滨,在 17 岁的郑观应弃学从商以前,他一直生活在这一环境之中,这里最先受外洋风气浸染,兵器工艺多从此传入,广东的地理位置和人文环境对郑观应职业教育思想的形成有极大的关系,广东是中国最早的通商口岸,在早期中西关系史上具有特殊和重要的地位。1757 年,清政府指定广东为中国唯一的对外贸易口岸,粤海关是中国惟一管理海外贸易的机构,这种情况一

直延续到鸦片战争为止。在洋人汇集的广东,这里的人们见闻广远,他们既热爱祖国,又有国际思想,对外来文化既不排除也不盲目崇拜,中西文化兼容并包,取长补短,从而丰富和发展了岭南文化,岭南文化铸就了一批懂洋文、识洋务的人才,也铸就了一批放眼世界的先进人物,士大夫从这里开眼看世界,在这样的环境下,郑观应接受了潜移默化的影响。曾任闽浙总督的左宗棠指出,中国自海禁大开以来,江浙、福建、广东沿海各地士商出外者,实不乏人,郑观应就是其中之一。这样的地理环境对郑观应的职业教育思想和实践必然有耳濡目染、潜移默化的影响。

综观郑观应的职业教育思想,积极意义是巨大的,对中国职业教育近代化起了重要的推动作用,但毕竟有其局限性。比如,他看到了西方职业教育的先进性,却没有认清西方职业教育为列强服务的本质,甚至希望中国职业教育能摆脱西方列强的控制。这是民族资产阶级的阶级属性决定的。正如马克思所说:“不成熟的理论,是和还不成熟的资本主义生产情况、不成熟的阶级状况相适应的。”^[9]如对外国列强抱有过多的不切实际的幻想,希望他们尊重中国教育主权,希望他们帮助中国改革职业教育,以致富强。因为他在经济上、政治上、思想观念上,与外国列强和清政府既有尖锐的矛盾,又有千丝万缕的联系。进步性夹杂着局限性,这是近代先进人物所反映的时代特征。

参考文献:

- [1] 致伍秩庸先生[G]// 夏东元. 郑观应集(上册). 上海: 上海人民出版社, 1988.
- [2] 学校[G]// 夏东元. 郑观应集(上册). 上海: 上海人民出版社, 1988.
- [3] 马克思恩格斯选集 第 2 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972.

(责任编辑 / 陈 鹤)