

郑观应的教育思想*

李 砂 砂

(包头师范学院 文学院, 内蒙古 包头 014030)

摘 要:郑观应是近代一批先进的中国人向西方寻找救国救民真理的杰出代表之一,他的思想和实践影响了当时以及后来的许多人。他所翻译的西书以及宣传的资产阶级政治学说,对资产阶级改良运动产生了重大的影响。其中,他所翻译和撰写的关于学校、女教、西学、考试等文章,形成其特有的教育思想,对近代中国的教育产生了重要的影响。

关键词:郑观应; 学校; 女教; 考试; 西学

中图分类号:G40-09 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-1869(2011)03-0116-03

郑观应是19世纪末一批先进的中国人向西方寻找救国救民真理的杰出代表之一,是中国近代资产阶级的先驱,中国近代杰出的实业家和思想家,他的思想和实践影响了当时以及后来的许多人。

一、改革中国传统的学校教育体制

郑观应教育思想中,改良主义是核心。在如何实现自己的改良主义理想,怎样向西方学习,才能使国家富强的过程中,反思中国的传统教育及人才培养的模式是其重要的思想内容之一。郑观应在考察中国传统教育中,发现中国传统教育体制的种种弊端。因此,对传统教育制度进行了严厉的批判。他指出:传统的学校教育“……穷民之无力者,荒嬉坐废,莫辨之无,竟罔知天地古今为物,而蔑伦悖理之事,时见于通都大邑此皆学校不讲之故也。学校废而书院兴,原所以集士子而课以艺学,使之明习世务,而为国用。乃今日虽有书院,而士子依然散居里巷绝少肄业其中;间或有之,亦无程范,听其来去自由。虽有山长,不过操衡文甲乙之权,而无师表训导之责。届试期,则聚士子而课以文,尽一日之长。所作不过尘羹土饭,陈陈相因之语,于国家利病,政治得失,未尝一及。而天文、格致、历算等学,则又绝口不谈。其有讲实学,严课程,以文章砥砺,务为有用之学者,千不得一二。书院虽多,亦奚为哉!”^[1](P88)] 传统的教育不谈国家的盛衰兴亡,不学与现实社会紧密联系的学科,根本不能培养出救国

救民的人才。读四书五经六七年,“徒以多记为功,不辨菽麦。故名读圣人书,学圣人道,实则愚蠢迂谬,不可向迩,腹笥空虚,毫无心得。”^[1](P106)] 数年之功,四体不勤,五谷不分,真乃可笑可悲。

传统教育体制下,对学生的管理办法和教育方法也是人才培养的桎梏。童子以读书为至苦,就学校如就囹圄,对师长如对狱吏。郑观应指出,在教学中“夫《大学》之道,至于平天下,《中庸》之德,至于无声息。《论语》讲仁义道德之事,《孟子》言尽心养气之功,吾恐老儒经生亦难悉其底蕴。今以老儒经生所难解者,而教数龄之学童,知其必不能解也;而犹然授之,非天下至愚者不为也。况今之为师者,当讲解时不过将各家注释翻诵一遍,苟且塞责而已。设有颖慧子弟问先生,何谓明德,何谓至诚,何谓用力于仁,何谓浩然之气,将舌桥口?甚或迟讷羞为怒,斥子弟不敬而深责之,俾不敢复言。若此,非贼人子弟乎?非锢蔽智慧乎?”^[1](P107)] 如此,其学习效果可想而知。

郑观应对八股取士制度的憎恶至极,对其危害感受非常深刻、分析非常透彻。他指出“武生向以骑射技勇见长,耳世之习武者,武经一卷尚属茫然,一旦临敌出师,何恃不恐?咸、同间荡平丑类,并无武科中人。所习非所用,其明征已。”^[1](P125)] 天下士人为科举、功名而学习读书,“遂以浮华无实之八股,与小楷试贴之专工,汨没性灵,虚费时日,率天下而入于无用之地。”^[1](P112)] 不但不能启迪智慧,反而束缚智

* 收稿日期:2010-10-29

作者简介:李砂砂(1963-),男,内蒙古呼和浩特人,包头师范学院文学院副教授,论文有《论促进近代中国城市化的原因》等。

勇,掩塞聪明。有的士子读书久了,因终日伏案,竟至“其背如驼”,摧残了身心健康。总而言之,科举取士是摧残人才,斫丧人才。

郑观应还激烈地批判中国传统的学校制度,他指出:中国“学校之制度,人各延师以课其子弟。穷民之无力者荒嬉颓废,目不识丁,竟恫知天地古今为何物,而蔑伦悖理之事,因之层出不穷。此皆学校不讲之故也。”^{[1](P88)}与此同时,他对西方国家的学校教育推崇备至,也充分认识到学校在培养人才和治理国家方面的重要性。他指出“学校者,造就人才之地,治天下之大本也”^{[1](P88)},学校者,人才所由出,是富强之基。所以必须兴办学校。郑观应指出,人才者,国势所由强,故泰西之强强于学,非强于人。他对德国、日本的学校教育尤为赞叹,急需效仿。“中国亟宜参酌中、外成法,教育人材文武并重,仿日本设文部大臣,并分司责任。聘中外专门名家,选择各国有用之书,编定蒙学、普通、专门课本,颁行各省。并通飭疆吏督同地方绅商就地筹款,及慨捐巨资,相助者报部奖励。各使各州县遍设小学、中学,各省设高等大学,一体认真,由浅入深,不容躐等。各州县、省会学堂生徒之课艺,凡自备资斧游学外邦,专习一艺,回国者准给凭照,优奖录用,则人材日出,何患不能与东西各国争胜乎?”^{[1](P90)}

郑观应在以上的论述中提出,改革的关键在人才,人才的基础在教育。必须改革封建传统的教育制度,兴办新式学校以培养新型人才,畅通选拔人才的渠道,他指出,过去中外大臣保举,“然所谓大臣者,分高位崇,与下民隔绝,虽有奇杰异能之士,安得而知?……不得以而应诏,亦惟举一二有交之显宦,或庸懦无能之辈,以塞责而已。何曾保一岩穴隐遁之真才也!以中国之大,人文之盛,何无人才?”^{[1](P124)}与此同时,在兴办新式学校、培养实用人才方面,郑观应主张“广开艺院,教育人才,以格致为基,以制造为用,庶制造日精,器物日备,以之通商则四海之利权运之掌上也,以之用兵则三军之器械取诸官中也,此国富民强之左券也”。在派遣留学生方面,其思想也十分先进。他提出派遣留学生时,选年龄适中者(20岁左右),不宜太小,也不宜太长。他对19世纪70年代曾国藩、李鸿章派遣留美幼童半途而废一事,扼腕痛惜。

二、学习西方教育制度的思想

郑观应通过考察西方教育制度,认识到学校对培养人才的重要意义,以及国家富强与人才培养之间的内在联系。他指出“学校者人才所由出,人才者,国势所由强,”泰西之强强于学。“读书则智,不读书则愚;智则强,愚则弱。”^{[1](P32)}因此,兴学育才才是“治天下之大本”。

与此同时,郑观应注意到专业人才的培养对国家富强的重要性,他说,今我苟欲发愤自强,必自留意人才始,国之盛衰系乎人。在探究西方国家富强原因的过程中,他深深地了解到学校造就人才的重要意义。因此,非常重视学校教育,特别是学校中分专业学习,以培养专业人才。“泰西取士之法设有数科,无不先通文理算学,而后听其所好,各专一

艺”^{[1](P124)}。“各分各科,人得以就其性质所近,专习一业,……一科有一科之用,任使务尽其所长;……将见士气振作,人才奋兴。以之制物则物精,以之制器则器利,以之治国则国富,以之治兵则兵强,以之取材则财足,以之经商则商旺”^{[1](P131)}。人人受教育,人人有工做,社会则安定。

中国古代的军官,大都行伍出身,已经远远不能适应近代社会日新月异的军事变革,所以,郑观应提出,培养军事人才,要通过军事学校,以改变军事人才的结构。“欲为将帅者,必先入武备院、韬略馆读书,兼习天球、地舆、测星诸学。期满,由现任水陆提督偕各大臣亲到学院,与掌教鉴定,考取一等者,即编入行伍,授以把总、千总之职,次第而升,以资历练”^{[1](P124)}。

学习西方教育,更要注意全面改变中国传统教育的教学内容。所以他在《西学》一文中,对西学作了较为详细的介绍,他提到“以天为纲,而一切算法、历法、电学、光学诸艺,皆由天学以推至其极者也。”所谓地学,“以地舆为纲,而一切测量、经纬、种植、车舟、兵阵诸艺,皆由地学以推至其极者也。”^{[1](P109)}“所谓人学,以方言文字为纲,而一切政教、刑法、制造、商贾、工技诸艺,皆由人学以推至其极者也。”^{[1](P110)}“论泰西之学,派别条分,商政、兵法、造船、制器,以及农、渔、牧、矿诸务,无一不精,而皆导其源于汽学、光学、化学、电学。”而“以实学成实功,以实功成实效,从无所非所用,所用非所学者,此泰西诸国之所以强也。”^{[1](P97)}以上种种,郑观应认为,都值得中国学习。西法各种,皆有程式。我由西文译作中文,以西学化为中学,不及十年,中国人才无难与泰西相颉颃。

早期改良主义者中,尽管陈炽、宋恕等人的教育思想中也包含了义务教育的思想,但郑观应在此方面更具代表性。他特别指出,人才培养,必须从小抓起。“无论贵贱男女,自六岁后皆须入学,不入学者罪其父母。”他在介绍英、法、俄、美、日学校规制时谈到,德国无论男女贫富,七八岁时须一律入学;美国幼童迟至八九岁仍不上学读书,予以重罚。然后,按照教育规律,次第学习,即通过通商院、实学院、技艺院深造,杰出者再入太学院学习。特别是“各乡亦分设家塾、公塾,无论贫富,皆可读书习艺,”这种教育平等的思想更是难能可贵。

郑观应也是比较早地注意到近代中国在人才培养方面弊端丛生(如洋务运动)的先进的中国人之一。他指出“广方言馆、同文馆虽罗致英才,聘请教习,要亦不过只学语言文字,若夫天文、舆地、算术、化学直不过初习皮毛而已。他如水师武备学堂,仅设于通商口岸,为数无多;且皆未能悉照西洋认真学习,良以上不重之故。下亦不好,世家子弟皆不屑就,恒招募婆人子弟及舆台贱役之子弟入充学生。况督理非人,教习充数,专精研习曾无一人,何得有杰出之士,成非常之才耶?”^{[1](P29-30)}

三、倡导女子教育的思想

中国封建社会,妇女没有任何的权利,更谈不上接受良

好的教育了。长期以来“女子无才便是德”的思想,犹如一条重重的锁链,紧紧束缚着中国的妇女。随着资产阶级改良运动的发展,他们重视女子教育的呼声越来越高,并把妇女的解放作为资产阶级改良运动的重要内容。特别是郑观应专门写文章讨论女子教育问题,倡导女子教育,将女子教育作为国民教育的一部分正式纳入了学校教育的轨道,并把女子教育和国家兴衰落联系在一起,这些思想不论其出发点如何,实为难得,也深深地影响着后来的维新主义者。

近代维新主义代表人物严复曾有一句名言“母健而后儿肥”,从生理学的角度来说明母亲对后代的影响,进而上升到提高妇女教育水平对培养人才的重要意义。其实,郑观应在考察中国历史的过程中,比严复更早地提出了这一思想。他在《盛世危言·女教》中指出“古重胎教,盖谓人生自孩提以至胜衣,大都瞻依慈母,跬步不离。此家有贤母,其子若女必多造就”^[1](P120)]。

郑观应指出“朝野上下间,拘于‘无才便是德’之俗,女子独不就学,妇功亦无专师。……于古人所为妇德、妇言、妇容、妇工者,有其名无其实。礼教之不讲,政化之所由日衰也。”^[1](P120)]“襁褓之婴、孩提之童,亲母之日多,亲父之日少,亲母之性多,亲父之性少。由六七岁有知识,以迄十二三岁,天性未开,私欲未开,母教之如种花莳果,灌溉栽培,先养其根本。教子女亦然,凡衣服、饮食、嬉戏、步趋,皆母得而引导焉、教授焉、勉励焉、节制焉。……使母之教而善,则其成立也易;母之教而不善,则其成立也难。孟母三迁厥居,以训其子,孟子遂成大贤。欧阳文忠公为一代文章大家,始其母以画荻教子。”^[4](P19)]与此同时,郑观应对西方国家的女子教育十分赞赏。他描述道“泰西女学,与男丁并重。人生八岁,无分男女,皆须入塾,训以读书、识字、算数等事。塾规与男塾略同。有学实学者,有学师道者,有学仕学者,有入太学院肄业以广其闻见者。虽平民妇女不必如男子之博雅淹通,亦比能通书文,明道理,守规矩,达事情……”^[1](P120)]所以中国在女子教育方面应向西方国家学习“诚能广筹经费,增设女塾,参仿西法,译以华文,仍将中国诸经、列传、训诫女子之书别类分门,因材施教,而女红、纺织、书数各事继之。富者出资,贫者就学,由地方官吏命妇岁月稽查,奖其勤而惩其惰。……至于女

塾章程,必须参仿泰西,整齐严肃。庶他日为贤妇,为贤母,……书算通明;复能相佐夫,不致虚糜坐食。愚贱皆知礼仪,教化具有本原。此文、武之所以化行俗美也。”^[1](P120~121)]

郑观应在提倡女子教育的同时,就中国独有的妇女裹足的陋习,进行了严厉的批判,他指出,女子裹足,男子官刑,乃基弊之政。“合地球五大洲,万国九万余里,仅有中国而已”,“独此事酷虐残忍,殆无人理。……人生不幸作女子身,更不幸而为中国之女子,戕贼肢体,迫束筋骸,血肉淋漓,如鹰大戮,如负重疾”^[1](P121)]。那么,如何改变这种状况呢“所望有转移风化之责者,重申禁令,立限一年,已裹者姑仍其旧,而书裹足二字表其额,悬其门楣。嗣后一律禁止。故违者罪其家长,富贵者停给诰封”^[1](P121)]。更重要的是,让广大女子接受教育,提高思想认识,以改恶习。“苟易裹足之功改而就学,譬十年之力率以读书,则天下女子之才力聪明,岂果出男子下哉?”^[1](P121)]各省广立女塾,使女子皆入塾读书。“其美而才者,地方官吏赠物赠匾以奖荣之。各塾女师如能教化贤才,卓有成效,咨请旌奖以劝将来。一转移间利兴弊去,二百兆裙钗皆能佐夫教子”^[1](P121)],谁说女子不如男,照此下去,良好社会风气的形成,和谐美好的社会指日可待。

综上所述,作为早期改良主义主要代表的郑观应,虽出身封建士林,参加过洋务运动,但他在教育方面所提出的思想和主张,不仅在当时有重要的启蒙作用,对今天也有积极的借鉴意义。

(参考文献)

- [1] 罗炳良. 影响中国近代史的名著“盛世危言”[M]. 北京: 华夏出版社, 2002.
- [2] 王荣国. 早期维新派的教育救国思想[J]. 厦门大学学报(哲社版), 1992, (1).
- [3] 高时良. 中国近代教育史资料汇编·洋务运动时期教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 1992.
- [4] 王东华. 发现母亲[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2003.

(责任编辑 常芳芳)

On Zheng Guanying's Thoughts on Education

LI Sha-sha

(Faculty of Literature, Baotou Teachers College; Baotou 014030)

Abstract: Zheng Guanying was one of the outstanding representatives who seek after the truth from the West to save the nation and the people in modern Chinese, and his thought and practice made influence on many people at that time and later. His translated works and the bourgeois political theories he promoted had a significant impact on the bourgeois reform movement. The articles he translated and wrote about the school, female education, western learning, and examinations etc. formed his unique concept of education, which had a significant impact on the education of modern China.

Key words: Zheng Guanying; School; Female education; Examination; Western learning