

先驱者之路

职教史

～纪念容闳逝世八十周年～

高 奇

容闳(1828年—1912年)是我国近代“西学东渐”的先驱者,也是最早提出在我国设立各种实业学校并为之奔走促其实现的爱国主义者。

容闳,广东香山(今中山)人,家境贫困,1835年至澳门得入英国传教士古特拉富夫人办的西塾读书,后为小贩、书籍装订工等谋生。1841年入马礼逊学校就读。1846年执教于马礼逊学校的勃朗教师,因体弱归国,愿携带三、五名学生赴美国继续学习。18岁的容闳抱着振兴祖国之志,争取到二年的资助,随勃朗至美国入麻省之孟松学校。二年资助期满后,如再要获得入大学的资助,就必须以先具志愿书肯定毕业后做传教士为条件。容闳对此断然拒绝。他说:

“予虽贫,自由所固有。他日竟学,无论何业,将择其最有益于中国者为之,纵政府不录用,不必遂大有为,要亦不难造一新时势,以竟吾素志。”他知道“这是一个代价高昂的决定”,为此,他违反了他周围大多数人的见解和期望”,“同那些慈善基金来源一刀两断”。为了能自主的为“中国谋利”,“决不以贫故,遽变宗旨”,表现了一位爱国者的高尚情操与气节。

1850年容闳在非常困难的情况下,靠半工半读入耶鲁大学,一面学习,一面考虑如何使祖国富强的计划。他考虑的结果是通过派遣留学生,办新式教育,“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境”。后来为了这个理想他奋斗了二十七年。

1854年容闳在耶鲁大学毕业,许多人劝他留居美国,在那里他可以得到很好的职业,而对他来说,“中国反倒象异乡,他连本国语言也几乎忘光了。而且在中国没有什么需要他去做的事,那里除了卑微的亲属外,他没有朋友”,可以说“没有他立足之地”,甚至由于他的西方文化背景还可能受到歧视、猜疑和敌对。对此劝诱,容闳说:“予之生于斯世,既非为哺啜而来,予之受此教育,尤非易易;则含辛茹苦所得者,又安能不望其实行于中国耶?一旦遇有机会,能多用我一分学问,即多获一分效果,此岂为一己利益计,抑欲谋全中国之幸福也”。他毅然归国。

容闳归国时正值太平天国革命之际,他同情农民起义,寄希望于太平天国。所以在1860年设法到天津见太平天国总理全国政事,兼任“文衡正总裁”(管理文教)的干王洪仁玕提出七项建议,其中四项关于

教育,建议“设立武备学校,以养成多数有学识军官”;“建设海军学校”;“颁定各级学校教育制度”;“设立各种实业学校”,并愿为实现此计划而尽力。在中国首次提出建立新学制,设立实业学校的主张。容闳是我国近代首倡建立实业教育的先驱。

容闳的计划在当时的太平天国事实上没有实现的基础,于是他又寄希望于洋务派。在曾国藩筹建江南制造局时,容闳1867年乘委派他采购机器之机向曾国藩提出设立兵工学校的建议:“招收中国学生肄业其中,授以机器工程上之理论与实验,以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师”。此事得到曾国藩的赞同。江南制造局附设了机器学堂,实现了容闳的部分愿望。

1868年容闳又上说帖于江苏巡抚丁日昌,提出派遣留学生赴美留学的计划,得到丁日昌、曾国藩的支持。1871年容闳于上海设留美学生预备学堂,并于1872年率第一批官费留学生赴美,在美设立留学生事务所。但好景不长,由于美国排华和国内顽固派的破坏,被迫将留学生分三批撤回,1881年7月最终解散了留学生事务所。在这第一批留美生中个别未从命归国的如詹天佑,后来成为我国著名的铁路工程师。

挫折使容闳认识到依靠清政府、洋务派达不到他借西方文明之学术,“使此老大帝国,一变而为少年新中国”的愿望。他转而倾向变法维新。一时他的住处几乎成为维新党领袖之会议场所。1898年变法维新失败后,容闳避居上海租界,组织“中国强学会”,以讨论关于维新事业及一切重要问题为宗旨。为此,受到清政府的通缉,1902年被迫离开祖国去美国避难。十年之后,这位热忱的爱国者,最早提出在我国建立新教育制度,发展实业教育并为之奔走的先驱者,逝世于异邦绝域,葬于美国康涅狄格州哈德福特城西带山公墓。

八十年过去了,祖国已换了天地,但容闳这个从一位“低微”的小工,成为近代“西学东渐”、倡导新教育、致力于实业教育的先驱者的平凡而又具有传奇性的名字,在国人的心中并非是尘封的记忆;他的奋斗、他的抉择、他的胆识也包括他的悲剧,都在我们面前呈现出一串闪光的印迹。

注:引文均引自容闳著《西学东渐记》。

(本栏编辑:马志清)