



袁汉巨

容閔是一位杰出的爱国志士，也是一位西学东渐的思想家。过去，在极左思潮的泛滥下，有的学者将他说成是“中国封建统治集团中洋务派的重要角色。”^①甚至贬斥为买办洋奴。这实在是对先辈思想家的一种罪过。马克思主义告诉我们：评价历史人物，“判断历史的功绩，不是根据历史活动家没有提供现代所要求东西，而是根据他们比他们的前辈提供了新的东西。”^②容閔的爱国思想和救国实践，是近代中国进步知识分子的缩影。他的思想具有鲜明的时代性和超前性，他在近代中国思想界的地位和作用，是不容置疑的，也是任何人无法抹杀得了的。

—

容閔(1828—1912)，广东香山县(今中山县)人。他出身农民，“家无担石”。1835年，随父至澳门，入教会学校玛礼逊小学读书。1847年，他随传教士勃朗先生赴美学习。在美国各界人士的资助下，1854年，容閔毕业于著名的耶鲁大学。次年，他离美返国，投身于祖国的富强和救亡事业。

生在中国，成学美国，献身祖国，是容閔一生的概括。因此，容閔思想的第一个特点爱国。

自1840年第一次鸦片战争后，外国资本主义与中华民族的矛盾，封建主义与人民大众的矛盾，成为当时中国社会的主要矛盾。反帝反封建是中国各族人民的主要任务。我认为，反帝反封建也是衡量近代中国知识分子爱国与否的一块试金石。容閔的思想是顺应了历史潮流的。他在美国留学期间，就关心国事，思念祖国。1855年，他对阔别多年的母亲说：“儿在校肄业，常思藉此时学习，以为将来効力祖国之预备，守此宗旨，八年如一日。”^③容閔出洋留学的目的不是为了光耀门庭，也不是为了个人名利，用他的话说是“谋道也。”这个“道”就是“维新中国。”他想用“一分学问”，“欲谋全中国之幸福。”^④

容閔的经世之才，早已引起世人的注意。他大学毕业时，曾经“受到了莫大的劝诱。”只要他愿意，他可以终生留在美国，并且找到报酬丰厚的职业。但是容閔丝毫不动心，他引用基督教义，婉转地谢绝美国友人的挽留，说：“不论是谁，如果不为自己，特别是不为自家人打算，他就是否定基督教，因而比异教徒更坏。”^⑤容閔所指的：“自己”、“自家人”，正如特韦契耳牧师在1878年4月10日在耶鲁法律学校肯特俱乐部讲演中所剖析的：“这些字眼，意味着孕育他的祖国。”^⑥容閔不嫌弃贫穷落后的祖国，放弃优裕的生活环境，飘洋过海，返回故里，这不正是一个爱国知识分子的拳拳心吗？！

年青的容閔怀着满腔爱国热情，踏上故国土地。然而在半封建半殖民地的中国，那有他容身立业之地，在黑暗的社会现实面前，他这种美好的理想和抱负，化为乌有。他回国后，并未受到清政府的重用，却被搁置一边。果然不出友人预料：“在中国没有什么需要他去做事。那里

除了微贱亲属外,他没有朋友,不会给他任何地位和照顾。”他在本国人当中,不可能不受到歧视,猜疑和敌视。”^⑦这种景况持续到十九世纪60年代洋务运动的创办,经人引荐,地方权贵才启用了他。在这之前,容闳毫不气馁,忍辱负重,只要利国利民,他什么事都干,他先后作过外商文书、翻译、经商,苦苦思索,执著追求。他同情人民,每每念及“中国国民,身受无限痛苦,无限压制”^⑧时,他心中十分懊丧。当听到“黄河决口,江苏北境,竟成泽国”时,他义不容辞,挺身而出,向西方募捐。”竟得西人捐款二万元。”^⑨他将捐款全部献给了中国的慈善机构。

容闳的爱国思想是与反侵略斗争联系在一起的。为了维护国家领土和主权,容闳对外人的入侵,“以强权蚕食我边疆”,“侵夺我治外法权”^⑩是不能容忍的。他呼吁清政府采取措施,加强防范,“禁止教会干涉人民词讼”。^⑪严禁灭绝中国境内之鸦片。十九世纪七十年代,南美秘鲁来华招工,名义上招工,实际上则把华工当作奴隶驱使。为了揭穿帝国主义的罪恶勾当,容闳亲赴秘鲁实地调查,在当地华侨支持下,他拍摄了24张“华工背部受笞、被烙斑斑之伤痕”^⑫的照片,从而阻止了外国侵略者对中国人民的欺凌和奴役。1894年,中日甲午战争爆发,容闳虽在大洋彼岸,但他的“爱国心油然而生”^⑬,他连发两书,请张之洞幕僚、好友蔡锡勇转告清政府“规划战事”。他毛遂自荐,只要国家需要,他马上回国。1896年,他应两江总督、江宁将军张之洞的“电召”,将儿子托付给吐依曲尔夫妇,不顾年老,不畏艰险,只身回国。他说:“此次归国,既非谋升官发财而来”^⑭而是为了国家抗日救亡事业,其思想和精神,实在令人敬佩。梁启超说容闳“舍爱国外,无他思想,无他事业。”^⑮这个评语是恰如其分的。

容闳思想的第二个特点是力主改革。

容闳对腐朽的清王朝的认识,是有一个过程的。他原以为凭着祖国的深深眷恋,将在国外学到的知识和技能,全部呈献给国家。可他不知道这个社会以愚弄人民为能事,“政以贿成”,是一个欺诈机关。1855年,他亲眼目睹两广总督叶名琛以镇压太平军为名,滥杀无辜,无端杀害百姓达75000人。1860年,他上京(今南京)察访太平天国途中,看到“官军之残暴”,他醒悟到社会的动乱“恶根实种于满洲政府之政治”^⑯这个认识是深刻的,是比较客观公正的,它远远超出了同辈思想家的水平。

经过几十年的救国实践,容闳不断碰壁,历尽挫折,他的思想发生骤变。尤其是甲午战败,各国掀起瓜分狂潮之后,他深深地意识到:中国若要富强,非改革不可,他说:“中国根本上改革”已是“不容稍缓之事”^⑰。腐败的封建官僚统治,是近代中国积弱的根本原因之一。他猛然而起,投身改革,参与康梁变法,除旧布新。容闳与康梁在要求改变现状,救亡图存上是一致的。但容闳毕竟受的是资产阶级教育,在改革的目标和改革的力度上,与康梁等人是大相径庭的。尽管戊戌变法失败后,他与康梁一样,遭到了清政府的通缉,但不久他们便各奔前程了。

容闳思想的第三个特点是西学东渐。

西学东渐是容闳思想的核心,也是容闳思想的精华。他出生在封建主义的中国,成长在资本主义的美国,两种社会制度的比较,他明显地感到中美两国的差距。“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于富强之境,”^⑱可以说是容闳毕生奋斗的目标。根据他的亲身经历和实践,他认为这是一条行之有效的救国途径。因此他曾先后向太平天国领导人和清政府实权派提出他的教育计划。尤其是后一次,计划更为具体更为详尽。他认为,选派幼童出洋留学,让十二、三岁的儿童在先进的资本主义国家里学习科技、文化,耳濡目染,容易接受新思想、新事物。学成归国,成为国家栋梁、革新朝政的中流砥柱。他自诩为舍此别无良策。但是在半封建半殖民地的中国,是决不会让容闳越雷池于一步的,任何“以夷变夏,都看作是“离经叛道”“大逆

不道”。他的教育计划从一开始就注定要流产的。钟叔河在评论容闳的教育计划时,非常辨证而深刻地说:“为了建设现代化国家,教育当然是重要的。但是如果没有政治上的民主化,而听任叶名琛、吴子登之类的酷吏和官僚来领导一切,教育计划既不能认真施行,教育出来的也不能真正发挥作用。”^⑨历史证明,在半封建半殖民地的中国,教育救国的道路是走不通的。

二

容闳的思想是时代的产物。他出世在十九世纪初期,当时英国殖民者为了推销鸦片,借助大炮,用武力打开了中国大门。就在这种特定的历史条件下,才有容闳的西学之行。容闳求学期间,正是美国南北双方冲突纷起,两种社会形态,两种意识的斗争日趋激烈,适者生存,优胜劣败,给他留下了深刻的印象。容闳正是在这种社会背景下,完成了留学任务的。当时中国已逐步沦为半殖民地半封建社会,民族危机日益深重。天下兴亡,匹夫有责。容闳决定摒弃在美一切荣华富贵,立即回国,担当起拯救祖国的历史使命。当容闳从美国扬帆东归后,他个人所驾驶的孤舟,在乌云密布的旧中国,艰难地在惊涛骇浪中颠沛缓慢地探航,寻求救国航道。不久他意识到航道的淤塞,是因为中国封建专制统治的腐败和外国殖民者的掠夺。于是他投身改革揭露外国侵略者的险恶用心,当然遭到了清政府和帝国主义的双重势力的反对和迫害。容闳的可贵之处,他的爱国思想和救国实践是随着时代潮流而前进,随着认识的深化而调整、充实,而且从不间断。

容闳在近代中国向西方寻求真理的同辈思想家中,是屈指可数的。第一次鸦片战争后,在防民与防寇的问题上,在地主阶级营垒中,开始分化出第一批向西方学习的爱国官僚如林则徐、魏源等,他们提出了“师夷长技以制夷”的口号,不过他们的“师夷”仅仅停留在学习先进“兵器”和“养兵练兵”之法上。然而即使这样,他们仍然遭到了封建顽固派的强烈反对,攻击他们企图“以夷变夏。”太平天国运动爆发后,这些地主阶级思想家很快地缩回了向西方学习的触角,与顽固派联合起来,共同镇压太平军。向西方学习的使命,自然落到了农民阶级的思想家洪秀全等人身上。洪秀全毕竟是小生产者代表,定都天京之后,政权开始封建化。由于时代和阶级的局限,洪秀全不可能冲破封建樊篱。洪仁玕的《资政新篇》远比《天朝田亩制度》进步,但是由于时局的变化,如昙花一现,随着太平天国运动的失败,化为泡影。从六十年代开始,容闳挑起了向西方学习的救国重担。当时与他并列的思想家还有郑观应、薛福成、王韬等人,但是这些人由于地主阶级立场和资产阶级私欲,使他们失去了应有的光辉。在十九世纪末期,黑暗的中国上空,也曾经出现过康有为、梁启超的改良流星,不过只有一刹那的瞬间,就消失在无边无际的天涯。因此容闳在十九世纪向西方追求真理的历史星空中,他是一颗灿烂的明星。

容闳之所以超越同时代的先进思想家,这主要是容闳有一颗热爱祖国的赤诚之心。此外,容闳还有他得天独厚的条件,他是我国近代最早的留美学者,也是真正学会西方科技知识,明瞭西方资本主义制度的人,他见多识广,因此他所提出的改革方案都是事出有因,言之有理的。容闳由于历史和思想的局限,他还未完全投入到火热的资产阶级革命斗争。后来在孙中山的领航下,才驶向了辛亥革命的彼岸。

综观容闳的思想和一生,他不愧为毛泽东称之为向西方追求真理的中国先进分子。容闳离开我们已经近一个世纪,中国发生了翻天覆地的变化。但是爱国主义,仍是中华民族一面

(下转第 11 页)

反法律、法规方面的作用,“工会认为不适当的,有权提出意见”,或“工会有权要求重新处理”;三是工会有权代表职工与企业签订集体合同,“集体合同由工会代表职工与企业签订”;四是工会对劳动者工作时间、休息时间、延长工作时间方面的作用,“用人单位由于生产经营需要,经与工会和劳动者协商后可以延长工作时间”。(3)对工会参与协调劳动关系的规定,“劳动争议调解委员会由职工代表、用人单位代表和工会代表组成”,劳动争议仲裁委员会由“同级工会代表”参加组成。(4)工会有权监督用人单位执行劳动法律、法规。(5)工会协助政府在促进就业和职业培训中发挥积极作用。

《劳动法》明确了工会维护职工权益的主要内容和途径:

第一,在公有制和以公有制为主体的企业,通过职工(代表)大会等形式,组织职工参与企业的民主管理。企业的重大决策,特别是有关职工劳动报酬、劳动时间、生活福利、劳动保护、劳动保险等方面重大事项的决策,应交职工(代表)大会审议通过。在非公有制企业,则应由工会代表职工,与企业行政进行平等协商,以确定涉及职工切身利益的重大事项的决策。

第二,加强对职工签订劳动合同的指导,通过规范劳动合同,防止违法合同或劳动合同中显失公平问题的出现。推行集体合同制度,代表职工与用人单位经过平等协商订立集体合同,以弥补劳动合同的不足。加强对劳动合同履行的监督,用人单位解除劳动合同的,应当征求工会意见,工会认为不适当

的,有权提出意见。另外,用人单位违反劳动合同的,工会有权要求重新处理。当用人单位与职工因履行劳动合同发生争议时,工会应当积极主动参与调处。

第三,积极参与劳动争议的调处。《劳动法》再次明确企业劳动争议调解委员会主任由工会代表担任,同时工会也是劳动争议仲裁委员会的重要成员。当企业与职工发生劳动争议时,工会应积极主动地参与调处,促使问题及时解决。若劳动争议是因企业严重侵犯职工合法权益引起的,且在企业调解无效时,工会应支持工人上诉并为工人提供必要的法律服务与帮助。

第四,各级工会在劳动监督检查中发挥作用。《劳动法》赋予我国任何组织和个人都有对违反劳动法律、法规的行为进行检查和控告的权利。同时,我国《劳动法》特别突出了工会作为劳动者的代表者和维护者对用人单位执行劳动法律、法规的监督作用。《劳动法》明确规定,各级工会依法维护劳动者的合法权益,对用人单位遵守劳动法律、法规的情况进行监督。加强对《劳动法》的执法监督,对于严重违犯《劳动法》的现象与行为,工会组织一经发现,应立即同有关方面交涉,并及时向劳动行政部门反映和检举。

《劳动法》的颁布和实施,为工会依法维护职工权益提供了强大的法律武器。各级工会组织和广大工会干部,都要充分认识《劳动法》颁布和实施的重大意义,积极主动参与学习、宣传、贯彻《劳动法》的工作,从而把工会工作推向一个新的阶段。

(作者单位:上海工会学院工建室)

+++++

(上接第 25 页) 鲜艳的旗帜啊!

① 王永康:《容闳是近代中国资产阶级改良主义者吗?》《文汇报》1963 年 4 月 4 日。② 《列宁全集》第 2 卷第 150 页。③ ④ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ 容闳《西学东渐记》(湖南人民出版社,1981 年出版)第 28 页、36 页、22 页、40 页、87 页、112 页、99 页、114 页、117 页、61 页、110 页、23 页。⑤ ⑥ ⑦ 特韦契耳(旧译吐依曲尔):《代跋》(《西学东渐记》第 7 页)。⑧ 梁启超:《新大陆游记》(“曲纽约至哈佛波士顿条”)。⑨ 钟叔河:《为使西学东渐而奋斗的一生》(《西学东渐记》第 11 页)。

(作者单位:上海工会学院马列教研室)