

中国近代留学运动的现代启示



中国近代留学运动从容闳以及由容闳努力促成并带领的光绪初年官派幼童赴美开始,经历了一百多年的历史。在中华人民共和国成立之前,官派和自费的留学生大约有八代。

第一代是洋务运动初期官派留美学生。为了满足洋务运动对洋务人才的需要,在早期留美的容闳上下努力之下,120名12岁~15岁的幼童赴美留学,开中国留学运动之先河。尽管这批留学生,由于清政府内部顽固守旧分子的阻扰,未能按照事先的计划完成留学任务,但尔后在他们中却涌现出不少优秀人才,如民国初年第一任国务总理唐绍仪、清华学校首任校长唐国安、为中国铺建自己的第一条铁路的总工程师詹天佑等。这批人才为中国近代化起到了积极的促进作用。

谈结论不持异意,但称如不接受广东政府之要求,则将海关接管,即便他不得不同列强各国作战,也将用武力取得关税。^[9]舒尔曼反问孙中山,何时接管海关?孙中山表示,在自己这一代一定要接过来,表明孙中山争取“关余”的斗争只是收回海关的第一步。

舒尔曼回到北京,便与公使团、总税务司及北京政府商议与伍朝枢会谈的情况。4月1日,驻京公使团决定将“关余”之一部分拨交广东政府。停泊在广州港的外国军舰也从4月1日起陆续撤走。孙中山和广东政府争取“关余”的斗争终获胜利,这也是孙中山与帝国主义列强的首次获得胜利的较量。

正是因为有了这次与帝国主义的公开较量,孙中山反对帝国主义的决心更加坚定。1924年1月,在广州召开的国民党“一大”通过的《宣言》重新解释了三民主义。孙中山明确宣布:“国民党之民族主义,有两方面之含义:一则中国民族自求解放;二则中国境内各民族一律平等。”为使“中国民族得自由独立于世界”,“以求中国民族之解放”,只有全国人民把帝国主义侵略势力赶出中国,摆脱半殖民地的悲惨地位,才能实现;而要实现国内“各民族一律平

等”,也只有推翻帝国主义及其走狗封建军阀的反动统治,才能做到。所以,《宣言》说:“盖民族主义对任何阶级,其意义皆不外免除帝国主义的侵略。”^[10]

《宣言》把反对帝国主义看作革命的首要任务,高举反对帝国主义的旗帜。这正是孙中山从包括“关余”斗争在内的革命实践中所获得的深刻认识和体会。

注释:

[1][4][5] 《关于海内问题之宣言》,《孙中山全集》第8卷第549~550页,第550页,第550页,中华书局1986年版。

[2][7][8] 《日本外交文书》,大正12年第2册,第601页,第621页,第622页。

[3][9] 陈锡祺主编《孙中山年谱长编》(下册)第1763页,第1787页,中华书局1991年版。

[6] 《敬美国政府抗议电》,《孙中山全集》第8卷第528页,中华书局1986年版。

[10] 《中国国民党第一次全国代表大会宣言》,《孙中山全集》第9卷第118~119页,中华书局1986年版。

作者单位:成都大学师范学院

第二代是洋务运动中期派出近百人的船政留学生,分赴欧洲各国学习船政和军事,回国后担任各级海军将领。其著名的代表人物有在1894~1895年甲午海战中壮烈殉国的北洋海军将领刘步蟾、林泰曾、林永生等。这批留学生中对中国近代化事业贡献最大的是被称之为“精通西学第一人”的著名维新思想家、翻译家严复。

第三代留学生是20世纪初年的留日学生群体。在甲午战争中国失败和日本胜利的背景下,朝野上下都提出了以日本为师,鼓励留学日本。1903年,清政府采纳张之洞奉诏拟定的《奖励游学毕业生章程》并公布实施。于是,官费、公费、自费留学生东渡扶桑,络绎不绝,留日运动形成高潮。据统计,20世纪初10年中留日学生总数至少有5万人。在清末民主革命的进程中,归国留日学生们起到了关键作用。

第四代是庚款(庚子赔款)留美生。这一部分留学生主要是以美国为目的地,还有英、日、法等国。留学生中有80%学理工科,有20%学文科。^[1]与此同时,还有大量“自助学者”赴美求学,且学生总数远大于“庚款”学生数,达到三四千人。这一批人许多都成为中国现代科技事业的开拓者和学科奠基人、学术栋梁。

第五代是留法勤工俭学生。从1915年开始,在李石曾、蔡元培、吴玉章等人“勤以做工,俭以求学,以进劳动者之知识”^[2]口号的鼓励下,这场留法热潮在全国延续了20多年,为中国的政治、科技、文化、艺术各项事业的发展培养出大批栋梁之才。周恩来、邓小平、陈毅、聂荣臻、严济慈、童第周、徐悲鸿、钱三强、冼星海等是他们的杰出代表。

第六代是20年代的留苏学生。俄国十月革命胜利后,他们主要留学于莫斯科东方大学。其中比较著名的有瞿秋白、刘少奇、任弼时等。除了国内选派的学生之外,1923年以后,原来留学法国的勤工俭学生朱德、邓小平、聂荣臻等也从西欧转到莫斯科东方大学。留学生总数达千人以上。另外,还有在苏联其他大学读书的中国留学生。这批留学生绝大部分成为优秀的革

命家、文学家和艺术家,成为中国共产党领导的革命战争走向胜利的支柱力量。

第七代留学生是在1927年到1937年期间由南京国民政府向美、英和西欧各国派遣的官费留学生。每年有100人左右,最多时每年达千人。自费留学的人数也日益增长。由于二战时交通不便,很多人毕业后留在国外长期工作,战后回国时已是卓有成就的科学家和工程师,为中国科学研究体系和工业基础的建立发挥了不可替代的作用。

第八代留学生是指1938~1948年期间赴欧、美的留学生。抗战期间,由于战争的影响,留学人数锐减,从1938~1941年仅有300人左右出国留学。抗战胜利后,一方面由于在抗日战争中暴露出来的落后武器装备的刺激,另一方面是抗战胜利带来的全国



1921年4月在巴黎勤工俭学的邓小平

上下渴望进行和平建设和加速国家工业化进程的使命,激励了新的留学热潮。大批学生和学者到西方学习和工作。同时南京国民政府也选派人才,希望到美国学习原子弹的制造技术。李政道、朱光亚、吴大猷等是他们的杰出代表。^[3]

近代中国留学运动与当代中国方兴未艾的留学潮相比,它们既有共同点,也有各自不同的特点。共同点在于两者都是通过留学西方的方式,学习西方发达国家,借鉴吸取其先进的科学文化与思想,拿来运用在中国的经济社会发展中,为振兴中华民族作出贡献。两者都是爱国主义理念支配下的自觉行为,都有着—个为了祖国的富强而奋斗的共同目标。但这个目标的具体体现又有着时代的特征。

近代中国留学生群体的作用更多地体现在推动中国由半殖民地、半封建社会向独立自主的社会主义社会发展。他们奋斗的目标是救国。在中华人民共和国建立之后,民族独立已经实现,救国的历史使命已经完成,所以现代中国留学生群体的作用则更多地体现在通过学习西方先进的科学技术、文化教育、管理理念等,把—个在经济上不太发达的社会主义中国变成—个社会主义现代化的世界强国。他们奋斗的目标是强国。

从近、现代中国的留学运动可以看出,中国留学运动的兴起同中国社会发展进程具有很强的相关度,留学高潮的兴起同国内矛盾的凸现、社会问题的棘手、新的时代课题的产生紧密相关。

近代中国的主要社会状况是西方帝国主义列强对中国的侵略和掠夺,而封建政府却腐败无能,中华大地逐渐被西方列强所瓜分和侵占,中国社会一步步沦为半封建和半殖民地。在此社会历史背景下,—批有识之士在国内找不到救国真谛,解决不了国内的社会矛盾,于是就把希望寄托在向外寻求真理上,由此掀起—批又—批的出国留学高潮。因此近代中国留学运动要达到的时代目标、解决的时代课题是科学与民主,是要从外国列强的欺压下解救中国。当代中国的发展是处在全球化背景下的发展。毛泽东时代的结束,邓小平时代的开始,把中国推向了世界现代化发展的前沿。但是“文化大革命”的动乱使得本来就落后于西方的中国更加落后,与发达国家的差距起码在50年以上。在此时代背景下,为了解决当代中国的现代化问题,新—批有识之士在现代中国便掀起—批又—批到西方发

达国家留学的热潮。他们所要达到的时代目标、解决的时代课题是要实现中华民族的现代化,是要全面追赶世界发达国家水平,使中华民族早日自立于世界强国之林。因此,现代中国留学潮的价值取向与社会意义是学习、借鉴西方发达国家先进的科学文化与思想观念,实现当代中国的现代化。

从中国近代留学运动的经验来看,近代中国留学运动在中国社会近代化转型进程中起着先锋和桥梁作用,是推动中国向近代化转型的中坚力量,极大地促进了近代中国的政治、经济、科学、文化、教育等各方面的进步与发展。历史告诉我们,在今天以现代化为目标的当代中国的发展中,我们必须高度重视留学生群体,要把他们看作是实现当代中国现代化的中坚力量。在对待留学的理念上,要从爱国、强国的理性高度来认识与对待当代留学生群体:留学是爱国的,回归是爱国的;留在海外,通过国际合作方式推进中华民族现代化进程也是爱国的,同时留学生们为所在国家的经济社会发展付出的心血也是中华民族对世界进步所作出的贡献。为此,我们在对待留学生问题的基本思路上,必须立足于爱国、强国的基本点,制定—系列科学正确的、以人为本的留学人员政策,制定—套全面、完整的激发留学人员热情与激情的对策与措施,想方设法地调动广大留学人员为祖国现代化建设服务的积极性与创造性,充分发挥他们的聪明才智和应有作用,为推动当代中国的现代化进程作出历史性贡献。

注释:

[1] 李守郡:《第一批庚款留美学生的选派》,留学生丛书编委会编《中国留学史萃》,中国友谊出版公司,1992年。

[2][3] 宋健:《百年接力留学潮》,《科技日报》,2003年9月12日。

作者单位:江南大学法政学院(无锡)



雒 声

陈沫吾 作