

解读容闳——“中国留学生之父”

赵 宁

(大连理工大学城市学院)

[摘 要] 容闳是近代中国向西方学习的先驱,是第一个在美国高等学府毕业的中国留学生,被称为“中国留学生之父”。本文从他一生的事迹出发,重新解读、体味他的创新意识、爱国主义精神、前瞻眼光等优秀品质,以期给人们以有益的启示和教育。

[关键词] 容闳 创新 爱国 留学生教育计划

1847年初,当“天朝上国”的统治者还未从鸦片战争的一连串的失败中惊醒,还沉浸在“万年和约”的梦幻中,中国的文人学士还在殚精竭力地追求着科举仕途之时,却有一名未满19岁的中国青年,远涉重洋,到大洋彼岸的美国去追求“无论大小精粗,多与中国文化背道而驰”^①的西方文明。8年的留美生活,使他成为第一个毕业于美国高等学府的中国留学生,成为近代中国留学生的先驱。他就是容闳。

容闳,1828年11月17日生于广东香山县(今中山县)。他的童年时代,正值中国封建王朝危机四伏、趋向衰弱的年代;同时,也是西方资本主义在世界各地大规模攫取殖民地,积极向东扩张,准备大举入侵中国的年代。他于1912年4月21日在美国的哈特福德逝世,此时,孙中山领导辛亥革命,建立了共和政体。容闳的一生,处在中国近代史的前80年,也是中国社会大震荡的历史时期。为了振兴中华,许多仁人志士曾经登上历史舞台,容闳也参与其中。我们发现他有一个显著的特点,就是始终跟随时代的潮流前进,这是一种极为可贵的品质,这一品质,连同他向西方学习的精神,他的始终不渝的爱国主义思想和实践,永远值得我们后人学习。

一、从容闳早年的求学经历看他的创新精神

1835年,容闳进入英国传教士在澳门开办的“西塾”就读。当时,他只是个7岁的幼童,对于为何进入“西塾”尚“百思不得其故”,^②只是服从父母安排而已。然而,正是童年“西塾”的启蒙教育,使容闳对西学产生了追求。1841年,当玛礼逊学校向他打开大门时,他冲破了家庭的阻碍,主动争取,获得了进一步学习西学的机会。也正是这一次他的自我追求、创新意识,为他赢得了他青年时代去西方接受完全西学教育的机会,也从此改变了他一生的命运——走一条与传统中国人不同的路。由此,1841年至1847年初,容闳便一直在玛礼逊学校读书,取得了很好的成

绩,并且结识了对他的学业产生了重大影响的老 师——布朗。容闳在学业方面所取得的优异成绩,与布朗的栽培是分不开的。布朗原是美国著名的耶鲁大学的毕业生,来华之前在美国教书,是个有学问、有教学经验的教师。他于1839年在澳门筹建了玛礼逊学校,可以说,该校是在近代中国传播西学的第一所洋学堂。布朗亲自开设了西学课程,包括算术、代数、几何、生理学、地理、历史、音乐等,还教授英语,也请中国教师教授古汉语。容闳在这里读了六年的书,接受了系统的西学教育,打下了良好的学习基础,知识面远比当时在私塾读书的生徒广阔的多。1846年秋,布朗决定暂离中国而回美国。他布告生徒“此次归国极愿携三、五旧徒,同赴新大陆,俾受完全之教育,诸生中如有愿意同行者,可即起立。”^③也许令布朗感到意外,他的这些从小受西学熏染的学童,绝大多数不为所动,但容闳却首先起立,然后是黄胜、黄宽。让传统的中国人迈出国门,去西方留学,不是件容易的事,因为他们想不到,也不愿这样。即使是接受过西学教育的人也不是都乐意远适异国,留学西方。容闳能够跨出国门,与布朗的人格魅力以及他对走科举仕途的道路不感兴趣有关。但是,我们也不能忽视他本人所具有的勇于创新、探险的精神。容闳自小学习西学,对传统的科举取仕深恶痛绝,在他内心深处一直渴望走一条与中国的士大夫不同的新道路,大洋彼岸的遨游,是他的夙愿和梦想,正是这种创新意识、创新精神让容闳紧紧地抓住了实现这一夙愿和梦想的机会。从此,容闳开始了8年的留学生活,并最终优异的成绩获得了耶鲁大学的文学学士学位,成为在美国大学毕业的第一个中国留学生。

容闳的创新精神,不仅仅体现在他早年求学的过程中,他的一生一直闪烁着这种精神的光芒。例如,容闳曾建议曾国藩,在江南制造局附设一所机械学校,给中国青年工人讲授机械制造原理,并给他们实习的

机会，以期将来可以由中国人完全独立自主地管理这家工厂，不再仰仗外国工程师。在他的建议下，这所机械学校就开办起来了，为中国培养了一批早期的熟练工人和工程技术人员。这项办学建议的提出，说明容闳不仅注意到引进西方先进设备，也考虑到必须培养自己的技术人才，并提出教育应为独立自主的方针服务。这在19世纪60年代，是很有见识、有创新的进步思想，也是容闳富于创新精神的体现。

二、从容闳回国及留学生计划看他的爱国主义精神

1854年11月13日，容闳从纽约乘“欧里加”号货船回国，于1855年3月驶抵香港。容闳在美国近8年，于1852年取得了美国国籍，完全可以在美国谋得一个优越的职业，过安定富裕的生活；而回到中国，除了母亲、兄妹和几家穷亲戚外，连一个有权势、有地位的朋友也没有，立足也成问题。是什么力量使他最终选择回国发展呢？应该说是他对祖国的热爱，让他义无反顾地走上了一生报效祖国的道路。

在中华民族危难之际，救国心切的容闳为了实现他的留学生教育计划，进行了不懈的努力、不断的尝试。从50年代中期回国，直到60年代初期，七、八年时间，他一直为生计奔波，所遇见的尽是难以言状的黑暗和腐败，但他却一直并未放弃留学生教育计划，做了各种各样的努力，甚至曾经寄希望于太平天国。然而，经过对太平天国的考查，他大失所望，深感太平天国“殆无有造新中国之能”。^④这就使他转而把希望寄托于其他政治力量，又开始了新的摸索。此后，他结识在当时具有“几若全国听命于一人”这样权威的曾国藩，终于实现了留学生教育计划。派遣留学生固然是洋务事业发展的客观需要，但容闳的个人努力则成为强力催化剂，大大缩短了清政府派遣留学生的进程。向清政府提出派遣留学生似乎不以容闳最早，但是，容闳却是魂梦不忘他早在他留美期间即孕育而成的留学生教育计划，并把这一计划作为他终身奋斗的目标。容闳以他的一片爱国热情，经过百折不挠的努力，终于使这件大事能够实现，成为中国大规模直接派遣留学生出国向西方学习的发端。因此说，具体倡议向美国派遣留学生功在容闳，容闳被称“中国留学生之父”是当之无愧的。留学生教育计划进行的并不顺利，容闳的想法，是要求留学生全面地向西方学习。在当时的社会环境下，其结果必然是遭到摧残而夭折。但无论如何，近代中国留学生教育是由容闳披荆斩棘开创出来的。正是因为容闳具有强烈的民族意识、复兴中华民族的坚定不移的决心，他才能坚持自己的教育救国思想，在“华夷之辨”壁垒上凿出一个缺口，向西方送出中国第一批留学生，去探求西方富强之奥秘。

三、从容闳参加变法维新运动到倾向革命看他顺乎历史潮流的一生

留学生教育计划夭折给容闳重大打击，使他感到心烦意乱，不知所从，如此在美国蛰居下来，过着无

所作为的生活。然而，中日甲午战争爆发使这位时年已经66岁的老人又开始活跃起来，为祖国焦虑，想方设法要为抵御外侮出力，并且第五次回国，也是最后一次回国。1896-1898年，容闳先后向清政府提出两项建议：一是建立国家银行；二是修筑铁路。令人遗憾的是，他的这两个新建议都遭到否决。由此，他对清政府的顽固派更加痛恨，把救国的希望寄托在维新派身上，且积极投身于运动之中。然而，变法失败，容闳也遭到清政府顽固派的追捕。对于维新运动的失败，容闳感到异常痛心，但是，他对中国的前途和必然要走向进步的信念，却并未丧失，只是对顽固、保守、坚持反动的当权者更加痛恨，思想上也逐渐从赞成改革转为倾向革命。后来，容闳巧遇孙中山，思想发生了重要的转变，积极支持孙中山的革命主张和发动的武装起义。此时，他已经完全转向了革命派，支持革命事业。1911年的武昌起义推翻了数千年的封建皇朝，建立了共和政体，使这位已经83岁的老人极为兴奋。他写了许多信给国内友人，其中许多主张堪称真知灼见。例如，他提醒革命党人警惕袁世凯这个大阴谋家。他还担心帝国主义对中国革命的干涉，并提醒革命党人，新中国应当真正地掌握在中国人的手中。这不仅仅让我们惊叹这位老人的才思敏捷以及前瞻眼光，而且他的爱国主义立场、积极的人生态度、对中国的革命和进步事业的极端关注，也让我们深为感动。我们很容易发现，容闳身上有种极为可贵、许多与他同时代的历史人物所不具备的品质，就是他决不因循守旧、固步自封，而是始终随着时代的潮流前进。

容闳与许多历史人物一样，并非完人，也受到时代和阶级的局限。他对西方资本主义抱有不切实际的幻想，他的留学生教育计划的指导思想，是全盘接受西方的文学、科学、宗教，可能导致很大的偏颇。但是，我们也不要忘记容闳长期致力于发展教育事业，希求国家的富强，并为此奋斗了一生。无论如何，我们从他一生的事迹里，都可以看到他的创新精神、爱国主义精神以及他的不屈不挠的奋斗精神。这些事迹，至今对我们仍起着鼓舞和激励的作用，这些优秀品质仍然是我们这个时代的人所追求的。

注释：

①林语堂.中国文化之精神 [J].海南出版社，1994.

②③④容闳.西学东渐记 [M].湖南人民出版社，1980.

参考文献：

[1] 石霓.观念与悲剧 [M].上海人民出版社，2000.

[2] 顾长声.容闳——向西方学习的先驱 [M].上海人民出版社，1984.

[3] 张碧君.容宏与中国第一批官费留学生 [J].档案管理，1997.

(责任编辑：郜东星)