

中国近代留美教育研究综述

王小丁 曾庆荣

(西华师范大学 四川教育发展研究中心 四川 南充 637009)

[摘要] 中国近代留美教育是中外教育交流史的重要组成部分,留美教育是我国史学界、教育史学界近年来研究的热点,主要体现在中国近代留学史的整体研究、国家重点课题对留美教育的关注以及留美教育的专题研究。本文旨在对近代留美教育研究作一梳理,为留美教育后续研究提供思路。

[关键词] 近代留美教育 整体研究 专题研究

中国近代留学教育是中外交流史的重要组成部分。它是中国教育在近代化过程中的必然选择,近代留美教育记载了一批批中国学子走出国门,接受西方文明的熏陶,不断探索国家富强的艰难历程。留美学生的回归,揭开了中国近代教育新的一页。本文力图对中国近代留美教育作一梳理和概括,为后续研究提供整体思路。

一、留美教育是中国留学教育研究的重要组成部分

留学教育的整体研究主要集中在留学教育的历史回顾和留学生与社会发展的关系上。舒新城开创了留学教育研究的先河,他的《近代中国留学史》占有丰富的史料,对留学教育的经验教训进行了总结。20世纪70年代以来,海内外学者在留学教育的研究上取得了较大的成绩。《清末留学教育》;林子勋著的《中国留学教育史》;董守义的《清代留学运动史》;汪一驹著、梅寅生译的《中国知识分子与西方》;刘真、王焕琛主编的《留学教育——中国留学教育史料》等。他们在史料上进行了较为深入的挖掘,把握留学教育发展历史脉络,肯定了留学生的历史作用。其中留美教育的史料尤为详细,刘真、王焕琛在《留学教育——中国留学教育史料(三)》中,详细地记录了20世纪前半叶中国留美学生的整体情况。黄新宪的《中国留学教育的历史反思》,对中国留学教育作了比较全面的回顾,分析了各个历史阶段留学教育的特点。其中对留美教育的反思是耐人寻味的。陈学恂、田正平编著的《中国近代教育史资料汇编——留学教育》,主要集中在1872年至1922年中国历次重要的留学教育运动史料,系统全面。部分史料第一次出现,留美教育的史料所占篇幅最多。王奇生的《中国留学生的历史轨迹》,对建国前留学历程的各个时期进行了史实的总结,对留学政策的演变进行了充分的论证,并对留学生群体的地域分布、社会地位与职业、知识结构等进行了阐述,还提出了留学教育中存在的问题。留美教育占了较大的篇幅。丁晓禾著的《中国百年全纪录》丛书总结了各个阶段留学教育发展变化和特点,详尽介绍了一百年来留学生在政治、经济、文化等方面的名人留学事迹,留美学生在教育方面的成就是重点。卫道治著的《中外教育交流史》专章论述了留学美国的历程。李滔主编的《中华留学教育史录1840—1949》,辑录了百年中华民族莘莘学子留学教育的历史画卷,侧重辑录了20世纪早期的留美教育的情况。

二、国内重大课题中对留美教育的研究

以南开大学李喜所先生领衔的中国留学史研究队伍,他们以“中国留学教育研究中心”为平台,出版了一批留学和中外交流的著作《容闳——中国留学生之父》、《近代中国的留学生》、《近代留学生与中外文化》、《五千年中外文化交流史(五卷本)》、《近代中国的留美教育》分别论述了洋务时期的留美教育、清末民初的留美教育、国民政府的留美教育、近代

留美生与中国科技等,对留美学生的历史作用和贡献进行了客观的评价,展现了20世纪初留美教育的壮丽画卷。《中国近代社会与文化研究》,用较大的篇幅刊载了李喜所先生近年来有关留学研究论文,具有较高的参考价值。他的《留学生与中外文化》收集了留学研究的许多优秀论文,围绕晚清至20世纪后期各个阶段的留学状况分别作了综述,留美教育作了重点论述。这些成果对我们研究留学教育提供了方法论,扩大了研究的眼界。

浙江大学田正平先生近年来主持了“中外教育交流”国家级课题,发表了系列教育交流的论文^[1],主编了中国教育近代化丛书,出版了专著《留学生与中国教育近代化》,该书分析了中国近代留学教育兴起的原因,留学教育的几个重要发展阶段及其特点,探讨了留学生对中国近代教育科学的建立,对中国教育改革运动和近代高等教育的发展所作出的重大贡献。他认为,留学教育是对封建教育的突破和变革,是实现教育近代化的重要途径和手段。留学教育的研究主要是两个思路,一是着重研究留学教育本身,比如留学生派遣的指导思想、留学生的选拔、管理、政策等;二是探讨留学生对中国近代化的贡献,比如留美学生与中国高等教育等。最近,田正平主编的《中外教育交流史》问世,该书“到目前为止是国内最具权威性的中外教育交流著作,时间跨度长,史料翔实,视角新颖,总结了中外教育交流的‘四个时期’,‘三大高潮’等,提供了可资借鉴的范例。”^[2]

以徐州师范大学留学生与近代中国研究中心周棉先生为首的课题组,他们承担了“留美学生与近代中国社会”的重要课题,他们的初步成果《中国留学生大辞典》已由南京大学出版社出版。周棉先生还发表了多篇论文^[3]。他的专著《留学生与中国社会的发展》,重点是在整体上把握和论证留学生作为中国社会发展中的活跃力量的推进器作用,把中国留学的历程分为8个阶段、22个群体,多层次、全方位的考察留学生在不同领域内的成就,认为中国的现代化是中国人民吸取西方文化的产物,留学生在中国社会现代化进程中的确起到了巨大的作用。

三、留美教育的专题研究

(一)容闳与留学教育

主要集中在容闳留美的意义和贡献。容闳是中国近代化道路的探索者,是中美教育关系发展的“教育使节”,“容闳是近代中国向西方学习的先驱”,“他为中、美两国人民之间的友好往来开拓了道路。”^[4]“这一时期中国的贫弱与美国的强盛形成的鲜明对比使容闳‘极度崇拜西方文明’,‘以美国式的资本主义社会作为理想中的天堂’。他积极倡导向美国派遣留学生,容闳把派遣留学生当作改革中国的一种手段,倡导的第一批学生留美是中国历史上空前的壮举,是洋务运动的

【黑龙江史志 2009.06(总第199)】

一大亮点,也是中外文化教育关系史上的新起点。的确,“容闳是近代史上第一位毕业于美国耶鲁大学的中国留学生。经过十六年的酝酿和努力,他的派遣留学生‘教育计划’终于付诸实施,为中国近代造就了一批有用人才,对中国留学教育的发展和中美文化交流产生了深远的影响。”^[5]“容闳首创、策划、组织、领导的中国近代第一批留美学生的派遣,加速了中国教育近代化,推动了中美文化双向交流,对促进‘西学东渐’和‘东学西渐’起了积极的催化作用。”^[6]“作为中国近代留学教育的拓荒者,对后来留学生产生巨大的影响和感染作用。”^[7]

(二)幼童留美

幼童留美的相关研究都集中在:晚清幼童留美的背景、容闳与幼童留美、幼童留美夭折的原因、幼童留美在中国留学史上、在中美教育交流中的地位等方面。孙石月认为:“幼童留美为中国大规模派遣留学生积累了经验,它在留学管理、专业选择、派遣人员标准、经费来源及使用、管理等方面都有可资借鉴的经验和教训,为以后留学教育摸索了方法,探索了道路。”^[8]处在当时社会背景下的幼童留美,“在一定的意义上来看,这是中国被迫走向世界,学习国外先进的科学与技术的要求所致。”^[9]就留美幼童的结局而言,“近代中国首次大规模学习西方先进科技的幼童留美计划虽遭夭折,但留美幼童回国依然身体力行,影响和带动了中国继续向西方学习,对近代中国的现代化进程影响深远。”^[10]“140年前的中国公派幼童留美,是中国历史上前所未有的、了不起的开端,对中国的教育和现代化进程,产生了深远的历史影响,在中外文化交流史上也具有开创性意义。宣告以往中西方隔绝的历史彻底的终结。”^[11]

(三)庚款留美和留美学生

庚款留美的研究集中在:庚款留美的历史考察、庚款留美与中国教育的现代化、与中国科技、与中国高等教育、与中美教育交流等方面。庚款留美的兴起,梁城功不可没。徐飞认为:“推动庚款留学计划成为现实的最初努力,正是晚清的留美幼童——梁诚,他在这一历史事件中起到重要作用。”^[12]美国退还部分庚子赔款,是以“兴学”作为条件的退款,是美国的一项重要文化投资,其目的是借此培养一批支配中国的“亲美”人材。但是,美国的目的并没有能够完全达到。^[13]就美国方面的重要人物而言,“罗斯福(Theodore Roosevelt)和柔克义(Rockhill)是‘庚款兴学’过程中的两个中心人物,美国‘退款兴学’不仅要求清政府确保将退款用于派遣学生赴美留学,而且有着明确的为美国在华长远利益着想的目的。”^[14]庚款兴学是中美教育关系的连接点,李宏毅认为:“庚款办学以及蕴于其中的中美关系和清华九十年的奋斗史天然的联系自然脉络不断。以清华学堂的建立和初期的运作为个案,考证庚款退款过程中的中美双方的互动,并进而揭示这个重要事件对中国现代化的重大意义。”^[15]庚款兴学的研究还有,庚款兴学对近代中国的影响,庚款兴学与中国高等教育,庚款兴学的历史渊源等等。庚款兴学不仅仅是美国对中国的“教育投资”,更是中美教育关系的深层次体现,中美教育关系的背后是国际背景、国家价值取向、外交关系、利益取舍等等。

在留美学生与中国近代化的关系上,曹欣欣认为:“清末民初的留美运动,正处于近代中国社会剧烈动荡的年代。它是中国近代化历程中的重要篇章。”^[16]丁三青指出:“留学生对中国社会近代化进程的广泛参与具有多层次、多方位的特性,具体表现在从物质技术到政治制度、思想文化的逐步深入。”^[17]有关留美学生与中美教育交流,“近代留美学生既是中美教育交流的产物,也是学习与回报美国教育、有组织交流的主要动力与媒介。但在双向、平等、立体的进行中仍不失灵

活、深刻而日趋完整。”^[18]庚款留学生在近代中国民主进程发挥了重要作用,他们推动了近代教育科学化运动,促进了中国高等教育的国际交流。对于留美学生与中国高等教育,张亚群指出:“声势浩大的清末留学运动是中国近代留学教育发展的历史转折点,其社会影响广泛而深远。就中国高等教育近代化发展而言,从师资来源……教育制度的发展,无不与留学教育密切相关。”^[19]谢长法认为,留美学生为美国教育家来华,为传播和实践美国教育理论,为中国教育的近代化进程作出了较大贡献,应该“客观评价留美学生对近代中国教育的发展与变革所产生的影响和作用”^[20]。

纵观以上的研究,应该是较为全面的,史料的收集和应用也是比较广泛的,研究的方法在不断的创新,成绩斐然,为留美教育的后续研究奠定了坚实的基础。今后尚需在海外史料的收集和挖掘上,在借鉴先进的理论和方法上,在与中日、中英、中法、中苏等国留学运动的比较上下功夫,使留美运动的研究更上一层楼。

参考文献:

- [1]论中国近代留学生教育的兴起[J].教育研究,1994,(5-6).
- [2]熊贤君.他山之石,可以攻玉——评田正平先生主编的《中外教育交流史》[J].天津教科院学报,2005,(4).
- [3]论中国留学教育的产生[J].教育评论,2002,(6).
- [4]顾长声.容闳——向西方学习的先驱.引言[M].上海:上海人民出版社.
- [5]李永贤.容闳——中国近代留学教育的开拓者[J].国家教育行政学院学报,2004,1984,(4).
- [6]陈汉才.容闳的留学教育推动了中国近代化进程[J].华南师范大学学报:社会科学版,1998,(6).
- [7]李卫国.试论容闳对中国近代留学教育的贡献[J].黄冈师范学院学报,1996,(3).
- [8]孙石月.幼童留美问题探析[J].山西师范大学学报:社会科学版,1994,(3).
- [9]王善中.近代中国首批留美幼童的成就及其意义[J].晋阳学刊,1997,(4).
- [10]茆诗珍,徐飞.留美幼童对近代中国的历史影响初析[J].安徽史学,2005,(1).
- [11]周棉.论中国留学教育的产生[J].教育评论,2002,(2).
- [12]徐飞.庚款留美发端考——梁诚首倡庚款留美计划的历史考察[J].中国科技史料,2005,(1).
- [13]梁碧莹.“庚款兴学”与中国留美学生[J].贵州社会科学,1991,(12).
- [14]朱卫斌.试论美国“庚款兴学”——以西奥多·罗斯福与柔克义为中心[J].社会科学研究,2005,(5).
- [15]李宏毅.庚款办学中的中美关系考论——以清华学堂为个案[J].通化师范学院学报,2001,(6).
- [16]曹欣欣.试论清末民初的留美运动:上[J].徐州师范大学学报:哲学社会科学版,2004,(3).
- [17]丁三青.近代中国的留学运动与社会近代化[J].徐州师范大学学报,1997,(2).
- [18]彭晓舟.近代留美学生与中美教育交流研究[J].学术月刊,2005,(6).
- [19]张亚群.论清末留学教育的发展[J].华侨大学学报,2000,(4).
- [20]谢长法.借鉴与融合——留美学生抗战前教育活动研究[M].石家庄:河北教育出版社,2000(前言).

作者简介:王小丁(1957-),男,四川内江人,教育学博士,西华师范大学副教授,硕士,从事中外教育史研究;曾庆荣(1973-),男,江西赣州人,西华师范大学四川省教育发展研究中心2008硕士生,从事教育社会学研究。

基金项目:四川教育发展研究中心课题(2006-025)“中美教育关系研究(1840-1927)”的阶段成果。