

容闳与晚清幼童留美教育钩沉

□ 廊坊师范学院 石 芸 北华航天工业学院 孟祥祺

摘 要 容闳是中国近代史上首位留学美国的学生,也是中国近代早期改良主义者。容闳胸怀祖国,壮志凌云,曾协助曾国藩创办江南机器制造总局,首次倡议并领导中国最早的官派留美教育运动,被人们尊称为“中国留学生之父”。

关键词 容闳 晚清 留美

一、留学先驱

容闳 1828 年生于广东南海。1835 年,七岁的容闳跟随父亲前往澳门,并于当年进入马礼逊纪念学校读书。1840 年鸦片战争后他又随校迁到香港。在容闳就读该校期间,当时的校长是美国人勃朗先生,他 1832 年从耶鲁大学毕业,性格沉静,为人随和,处事灵活,彬彬有礼。勃朗先生非常热爱包括容闳在内的中国学生,他总是费尽心血向他们传授需要掌握的科学技术知识,讲解条理清楚,语言简洁易懂,从来不带有任何的陈腐学究气。1846 年 8 月某日,当容闳与其他同学刚刚上完勃朗先生的课程后,只见勃朗先生神色黯然地告诉全班同学,说他由于身体健康原因决定要返回美国去了。但是,为了将他热爱的教育事业持续下去,他愿意带领几个中国同学到美国去,并且安排他们在美国完成学业。当勃朗先生问大家谁愿意跟他一起走的时候,容闳首先站了起来,表示愿意跟勃朗先生去美国学习。那个时期,对于中国人来讲,这是一个相当艰难的决定,因为远赴天涯到海外求学,很可能就意味着与家人的生离死别,但容闳还是说服了自己的母亲,于 1847 年初在广州黄埔登上一艘专向美国运载茶叶的帆船“亨特利思”号而远渡重洋去美国求学。这艘帆船在大洋的惊涛骇浪中整整颠簸了近 100 天后于当年 4 月驶进了当时只有二、三十万人口的纽约港。到达美国后,容闳先是到麻省的孟松预备学校就读,三年后又考入耶鲁大学。在含辛茹苦学习,每每“读书恒至夜半”度过八个春秋之后,1854 年他顺利从耶鲁大学毕业,从而成为中国近代史上第一个留学生。当 1854 年冬回国之时,在容闳的身上,不仅仅只是带回了一张耶鲁大学的毕业文凭,而且还带回了一个非同寻常的远大梦想,那就是希望下一代的中国青年能够有机会接受到西方的新式教育,使饱受封建制度摧残和西方列强侵略的中国浴火重生,变得文明而强大起来。作为中国留学的先驱人物,容闳树立了“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境”的宏大志愿,力图实现个人心中的崇高梦想^[1]。

二、工业新锐

胸怀救国救民的伟大愿望,1854 年,学成回国的容闳先是在上海海关找到了一个翻译职位,但在海关工作的四个月中,容闳发现该海关完全被英国人所控制,其弊病重重,贿赂成风,特别是海关与外国商人“咸通声气,狼狈为奸,以图中饱”,肆无忌惮地损害和破坏着中国的国家主权和民众利益。见此情景,不愿同流合污的容闳毅然辞去了这个待遇较为优厚、社会地位不俗的工作职务,而试图寻找一个“光明磊落”的发展事业。由于容闳英文口语、写作水平俱佳,在处处容纳着英美洋行的上海十里洋场,他不久就成为一个相当成功的买办商人。然而,面对纸醉金迷、穷奢极欲的上海洋场生活,加之对腐败落后、残暴专横的清廷政府的极度痛恨,容闳一直等待着实现理想的机会降临,为此他曾于 1860 年秋冒险到天津考察太平天国,将改造

中国、实现现代化的希望寄托在太平天国身上,并向其提出了中国最早的资本主义改革方案。容闳之所以当时把目光首先投向太平天国,一是因为当他在美国留学时,曾听说洪秀全领导了“基督教革命”,身为基督徒,容闳想当然地认为太平天国是汲取西方先进文明的伟大“革命”;二是洪秀全的族弟洪仁轩 1859 年自香港到达天津,受到洪秀全重用,被封为“干王”,而容闳早年在香港时就与洪仁轩相识,知道他思想开明,认为其有可能支持自己改造中国的深思构想。然而,当发现太平天国与晚清政府同样存在着种种腐败、低效的现象时,容闳失望而归。

但是,机遇总是留给那些事先做好准备之人的。1863 年秋,经数学家李善兰等人介绍,容闳结识了曾国藩。他的敏锐思维和远见卓识迅速征服了曾国藩,促使其将最初仅仅创设制造枪支的军工厂改为首先可以制造先进设备的机器制造厂。当年年底,在曾国藩的支持下,容闳携巨资从上海前往美国采购机器设备,1865 年 8 月,百余台新式机器顺利运抵上海,这是中国近代第一次大规模引进外国机器设备,而这批机器随之成为江南机器制造总局中款式最新、用途最广的“机器母机”,促成了“中国第一厂”、“中国民族工业的摇篮”的形成,也标志着中国工业化向前迈出的坚实一步。此后,容闳又陆续提议设立用以培养机械工程师的兵工学校,建议设立了中国第一家专业技术翻译馆,其个人也因创办江南制造总局而荣升为满清五品官员,以“候补同知”的资格担任江苏巡抚译员^[2]。

三、幼童留美

尽管在民族工业发展上取得了显著的成就,然而在容闳的心中,“教育救国”才是他孜孜追求的不懈梦想。作为首个完整接受西洋教育的中国人,在认为各方面条件成熟之后,1868 年,容闳正式通过江苏巡抚丁日昌向晚清朝廷提出了极富远见的“幼童留美”教育计划的奏折,坚定认为以派遣留学生为先导建立新式教育体制,应当是救国强民最为关键和重要的途径,但这个提议未能得到清廷政府的迅速采纳而无奈搁置。1870 年,“天津教案”爆发,容闳在陪同曾国藩、丁日昌去北方处理善后事宜时,又不惜言辞地向曾国藩苦苦劝谏,终于得到了曾国藩的首肯,为此他欣喜若狂,在后来出版的自传中欣然写道:“予闻此消息,乃喜而不寐,竟夜开眼如夜鹰,觉此身飘飘然如凌云步虚,忘其为偃卧床第间。”因为在容闳看来,顺应时代发展潮流,提议教学体制改革,培养民众独立思考,就有必要通过“籍西方文明之学术”,达到“维新中国之目的”。对于“幼童留美”这项计划,容闳曾将其是否实施视为“中国二千年历史中,特开新纪元”的大事。

在容闳的大力倡导、曾国藩与李鸿章等人的鼎力协助下,晚清政府最终同意拨付白银 120 万两,以 20 年为一个留学时期,批准选派幼童赴美留学。当时,对于选拔幼童赴美留学之事,曾国藩和李鸿章在上报给朝廷的奏折里曾说此乃“中华创始之举,古今未有之事”。

十六国时期帝王的称号——天王之使用

□ 南京师范大学社会发展学院 张俊飞

摘要 十六国时期的君主多以“天王”作为其头衔。这种君主不称帝而称“天王”的特殊现象,其原因与当时的佛教传播有关,采用此称号的目的是借“佛是戎神”来神化自己的统治,给自己的政权披上合法的外衣,从而笼络人心。

关键词 十六国 称号 天王

一、十六国时期的历史概况

在西晋政权岌岌可危之时,进入中原地区的胡族中的贵族大都挣脱西晋王朝的统治,形成一种独立的势力,相继建立了一系列政权:前赵、后赵、前燕、前秦、后秦、后凉、后燕……。长期以来,中原地区一直是为汉人所统治的区域。孔子曾曰:“夷狄之有君,不如诸夏之亡也。”^[1]公羊学家对夷狄统治中国、成为“中国之主”,明确提出“不与夷狄之主中国”^[2]的主张。而在十六国时期,中原地区被胡族所统治,这在中国历史上是第一次。

西晋是一个由士族阶层进行统治的封建政权,士族制度在当时获得充分发展。西晋末年,五胡内迁,使得中原名门望族有的举族南迁,有的则在战乱中被无情消灭。虽然有一些士族,或因社会地位较低、经济势力不是很强^[3],难以逃避江南,而是选择留居故地。但是“华夷之别”、“夷夏大防”的传统观念仍横亘在“漠北淳朴之人,南入中地,变风易俗”这一事实与他们内心之间。理论与现实的冲突,让广大汉族民众对胡族政权进行了强烈的抵抗与抗争。此时,作为胡族政权的统治者,他们需要采取措施来消除民族隔阂,缓和胡汉矛盾,从而维护自己的政权。“天王”这一称号即为其中一重要措施。

二、“天王”称号之使用

十六国时期,在皇帝尊号上有一较奇特的历史现象,即十六国政权中的君主(大多数为胡人,也有汉人君主)多以“天王”作为其头衔。帝王称号是一种思想观念,同时也是一种历史动态观念,其发展有一定的演进规律。同时又与当时的历史实际密不可分,是社会意识形态的直接反映。它所透露出的不仅仅是政治信息,更多的是社会、思想的文化信息^[4]。为什么“天王”这一称号在这一时期被使用,此称号代表着怎样一种帝王传统呢?

1871年9月,容闳负责起草了《挑选幼童赴泰西肄业章程》,对选派幼童的出国留学条件、出国留学待遇、出国留学守则等等都作出了明确而细致的规定。接着,晚清政府又按照容闳的设想,首先在上海设立赴美留学的预备学校,即“幼童出洋肄业局”,对后期幼童赴美留学做好充分准备。在幼童出洋肄业局中,容闳担任副主委,负责挑选赴美幼童事宜,然而,这项在如今看来并非一件难做的事情,在封闭落后的晚清社会,实际上几乎没有哪家父母愿意把自己的儿子送到一个他们根本就不知道在何方何地的遥远国家,而且离家的时间还是如此漫长。因此,容闳起初选拔招生的困难是相当大的,最后他在无奈之下,只好将眼光投向毗邻港、澳,风气早开的故乡,据统计显示,在赴美的120名幼童中,来自广东一省的就有82人,占了近七成之多。1871年夏,容闳组织学生正式在上海开课,主要教习他们中、英文基础课程和各项礼仪,每半年考核评估一次,凡合格者才有资格派送美国。1872年8月,包括詹天佑在内的首批30名赴美留学幼童等

首先来看五胡诸国称“天王”之例。

1. 后赵 319年,石勒在石虎以及麾下将吏的请求下,自称赵王。石勒灭刘曜后,330年,石虎等人奉皇帝玺绶请上皇帝称号。石勒在其固请之下称赵天王、行皇帝事。同年九月,又在群臣“以名位不正,宜即尊号”的奏请下正式即帝位,改年号为建平。石勒死后,石虎废勒子弘掌握政权。群臣劝其称尊号,他对曰:“王室多难,海阳自弃,四海业重,故俛从推逼。朕闻道合乾坤者称皇,德协人神者称帝,皇帝之号非所敢闻,且可称居摄赵天王,以副天人之望。”^[5]334年,石虎称居摄天王。337年,在群臣的规劝下,他去居摄,自称大赵天王。349年,石虎又去天王之号,改称皇帝。

2. 前秦 苻健一方面奉表东晋,另一方面又接受石祗(石虎之幼子)之封爵。351年他公开背叛东晋王朝,自称天王、大单于,年号皇始。第二年正月,在苻雄等人“宜依汉晋,兼皇王之美,不可过自谦冲,同赵之初号”^[6]的奏请下,称皇帝。苻坚可以说是前秦的中兴之主。357年,他继承皇帝位,自称大秦天王,改年号曰永兴。

3. 后秦 姚萇死后,394年,姚兴以太子嗣位。399年,“兴以日月薄蚀,灾沴屡见,降号称王”^[7]。关于此事,《魏书》记载:“僭称皇帝于槐里,号年皇初。天兴元年,兴去皇帝之号,降称天王,号年洪始。”^[8]

4. 后凉 吕光仕于前秦,苻坚败北后,他东还至姑臧,据守该地。396年,吕光即天王位,改元龙飞。吕光死后,太子吕绍嗣位天王。后来吕绍遭到吕纂的进攻,最后自杀,吕纂即位天王,改元咸宁。后来他被其从兄吕隆、吕绍所杀。吕隆即天王位。

5. 后燕 慕容盛 398年称长乐王,摄行统治。同年十月称帝,改年号曰长乐。长乐二年正月初一,慕容盛以天时不利、谷物歉收、境内不安,自责自贬,自去帝号,改称“庶人天王”。

从上海港口出发前往美国,沿着二十多年前容闳曾经走过的道路,向世界伸出双臂,沐浴欧风美雨,体验西方文明。

这样,在容闳的极力倡导和精心筹划下,从1872年起,共有四批晚清幼童赴美留学,尽管由于晚清政府中途召回了这些学生,但是留美幼童还是依靠其绝佳的英文能力和精深的专业知识,在回国后被晚清政府委派从事其熟悉的有关外交、科技等方面的重要工作^[9]。比如这些赴美留学归来者有的成为政府机构官员、有的成为职业外交官,有的服务于海军,有的任职于税务、海关、工程机构,有的成为学校教师,有的成为商人、医生、律师或者记者,他们当中的大多数都为当时中国民族资本主义的发展和民主自由体制的革新作出了巨大贡献,而在此过程之中,容闳作出的尝试与努力可谓善莫大焉。

参考文献

- [1]陈国贵:容闳的爱国思想及其留学教育实践活动[J].西南师范大学学报,1987(3).
- [2]黄明同:曾国强与容闳[J].船山学报,1988(1).
- [3]李永贤:容闳:中国近代留学教育的开拓者[J].国家教育行政学院学报,2004(4).