

反映了洋务运动由军事向经济的转轨。

1894 年的甲午海战，对洋务教育的成效进行了一次检阅。虽然此后一些洋务学堂仍然存在，但从整体上说，洋务教育以它在事实上的失败，提醒人们要把教育改革的眼光放得更远些，因为技术的习得远远不能抵消腐败的政治对国家富强的影响。然而，中国的悲剧并不在于这些洋务学堂的华而不实，固守传统的官僚对洋务派恨之入骨。他们在“立国之道，尚礼义不尚权谋；根本之图，在人心不在技艺”的冠冕堂皇的理由之下，对洋务派学习西方的做法纷持异议，使得洋务学堂在发展的过程中并不顺畅。尽管洋务学堂数量少、规模小、分布面窄（一般只设在通商口岸），并且保留了一些封建学校的因素，但毕竟具有了资本主义色彩，顺应了中国教育近代化潮流，将传统封闭的封建教育制度撕开了一个缺口，具有重要的进步意义。

第二节 留学教育

一、容闳与幼童留美

1839 年，一个为纪念英国传教士马礼逊的小学“马礼逊学堂”在澳门创立。两年后，容闳进入这所学校学习。1847 年，容闳随校长布朗去美，进麻省芒松学校学习，并于 1849 年毕业。1850 年，容闳入耶鲁大学读书。1854 年，这个第一位以优异成绩毕业于美国第一流大学的中国人返回了他阔别八年之久的祖国。抱着“借西方文明之学术以改良东方之文化”，使古老的中国“一变而为少年新中国”^①的愿望，容闳东奔西走地寻找实现他理



容闳像

（以西方之学术，灌输于中国，使中国日趋于文明富强之境）

^① 陈景磐、陈学恂主编：《清代后期教育论著选》，人民教育出版社 1997 年版，第 291 页。

想的地方。1868年，他拜见了当时的江苏巡抚丁日昌，正式提出了他的留学教育设想，即：由国家选派优秀青年出洋留学；开初可定为120人，分批每年派出，每批30人；学生的年龄为12~14岁；留学年限为15年。经过三年持续不懈的努力，这个留学教育设想终于在1870年得到曾国藩的认可。而容闳亦在曾国藩的鼎力支持下，于1871年上半年在上海设立留学预备学校，以选拔第一批留学生。1871年9月，曾国藩、李鸿章以容闳的设想为蓝本，向同治皇帝奏请选派幼童赴美留学及具体办法，得到批准。1872年夏天，容闳赴美筹办留学事务所，负责留美学生的学习、生活及管理。8月，中国政府正式向美国派出了第一批包括詹天佑在内的30名官费留学生。之后又在1873年、1874年、1875年分别派出了第二、第三、第四批留美学生。这四批留学生的派遣，正式掀开了中国教育史上留学教育的篇章。

但开展留学教育困难重重。由于愚昧无知和听信谣言，在容闳组织留美学生的时候，既遇到了家长的阻拦，他们不愿意将自己的孩子送去留学，也遇到了直接管理留学事务的官员的干扰。在守旧官僚的鼓动下，1881年，清政府解散了在美的留学事务所，并分批将所派遣的留学生撤回。中国第一次大规模、有组织的留美活动，就这样宣告结束。

二、留欧教育

1873年，沈葆楨、左宗棠等奏请派遣福建船政学堂的学生赴英法两国学习。但因经费不足，这项建议迟迟未得实施。1875年，曾任福建船政学堂监督的法国人普罗斯佩·日意格被派回国，为船政学堂购买机器设备，福建船政学堂选派了5名学生随行考察。两年后，福建船政学堂正式向英法派遣了26名留学生和4名技术工人。在这批学生中，就有后来声名卓著的严复。后又于1881年、1886年、1897年向英、法、德派出了第二、第三、第四批留学生。此外，1876年，李鸿章曾奏请派卞长胜等7人赴德国学习军事技术。1896年，张之洞选派江南陆军学堂、铁路学堂、储才学堂中40名学生前往法国学习。