

中山名人影响教育

容 晖

中国近代教育发展的历史，是封建教育逐步沦为半殖民地、半封建教育的历史，也是改革派特别是资产阶级民主派反对封建主义教育的历史。中国的半殖民地半封建主义教育，一方面仍以读经为主，另一方面也抄袭了一些资本主义国家的教育制度和内容，如废科举、兴学堂，开展实业教育，增加自然学科等。随着帝国主义的文化侵略，帝国主义在中国也开办了许多学校。洋务派的“中学为体，西学为用”充分体现了半殖民地、半封建文化的色彩；而维新派对教育改革的主张，则多少体现了资本主义教育的方案。中国近代教育改革最突出的人物当数孙中山，他高举反对封建主义的旗帜，力主倡建资本主义教育制度。辛亥革命后建立的民国临时政府，则通过一系列改革封建教育政策、法令，使中国的教育资本主义化。香山县近代教育的发展，与当时教育改革的斗争紧密联系，是随着这种斗争而推进的。

一、孙中山的教育思想对香山教育的影响

孙中山生于1866年，自19世纪80年代开始，投身于中国近代社会改革。他的一生，不仅是站在民主革命的潮头指导革命事业的先行者，而且是力主改革封建主义教育、效法西方发展资本主义教育的倡导者。他在就任临时大总统前，就极力反对以尊孔读经为主要内容的封建主义教育制度，多次发表了在中国建立资本主义教育制度的意见。他就任临时大总统后，利用他特殊的政治地位，为中国近代教育改革作出了卓越贡献。他就任之初就任命民主革命家、教育家蔡元培为教育总长，颁布了许多改革封建主义教育，发展资本主义教育的政策和法令，为中国教育的近代化开辟了道路。这些政策和法令对中山的教育产生了深刻的影响，主要表现在：

教育性质的改变 中华民国成立仅18天，临时政府就颁布了

《教育部普通教育暂行办法通令》，通令一共14条，如规定“小学读经科一律废止”；“凡各种教科书务必符合共和国宗旨，清学部颁行之教科书一律禁用”；“初等小学可以男女同校”等。这些规定否定了封建主义教育制度而使新的教育制度具有资本主义性质。香山县当年就执行了此项规定，废除了读经课，采用符合共和国宗旨的教科书，从而改变了香山县的教育性质。

教育宗旨的改变 民国临时政府于1912年9月2日公布新的教育宗旨，“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。道德教育，蔡元培解释为“自由、平等、亲爱”。实利教育，蔡元培则解释为“以人民生计为普通教育的中坚”，指的是智育，是指普通的知识技能训练。军国民教育，亦即军事体育教育，后来蔡元培直接称之为体育。新教育宗旨的公布，是中国资产阶级反对封建主义教育的一个重大胜利。它否定了清末公布的“忠君”、“尊孔”、“尚公”、“尚武”、“尚实”的旧宗旨，第一次完整地提出了资产阶级德、智、体、美四育均衡发展的方针。香山县执行了这个新的教育宗旨，而且这个四育并举的方针一直影响到现在，只不过其内涵在各个不同的历史时期有不同的变化。

学校系统的改变 辛亥革命前，香山县执行清政府1904年颁布的《奏定学堂章程》^①。这个学制为中国现代学制之始。它以19世纪末日本学制为蓝本，以洋务派的“中学为体，西学为用”为指导思想。香山县按此学制规定的系统设初等教育和中等教育两段^②。初等教育段分为5年制初等小学堂、4年制高等小学堂，两级共9年；5年制中等教育段为中学堂，不分级；与高等小学平行的有小榄乙种工艺学堂，学习无定期，最多以4年为限；与中学堂平行的还有师范学校。

辛亥革命后，香山县执行了1912—1913年临时政府陆续颁布的《壬子癸丑学制》。按照这个学制，初等教育段7年，分4年制初等小学堂和3年制高等小学堂两级；各级同设补习科，均2年毕业。4年中等教育不分段，补习科为3年，师范学校学期为5年，其中预科1年，本科4年。这个学制比癸卯学制进步之处在于：一是废除

① 亦称癸卯学制。

② 当时香山县无高等教育。

了科举制度的束缚；二是缩短普通教育年限3年；三是在实业教育外增加初等和中等补习教育；四是开始承认女子受教育的权利。

课程设置的改变 1912年，临时政府颁布了《普通教育暂行之课程标准》，这是一个从课程内容上改造封建教育的法令。香山县的中、小学和师范学校都执行了这个“课程标准”。初等小学设修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操，女子加设缝纫。高等小学设修身、国文、算术、本国历史、地理、理科、手工、图画、唱歌、体操，男子加设农业，女子加设缝纫。与清末相比，取消了读经课。中学课程为修身、国文、外国语、历史、地理、数学、博物、物理、化学、法治经济、图画、手工、乐歌、体操，女子加科家事、园艺、缝纫，外国语以英语为主。师范学校预科一年的科目为修身、读经、国文、习字、外国语、数学、图画、乐歌、体操，女师加缝纫。本科男师学科为修身、读经、教育、国文、习字、外国语、历史、地理、数学、博物、物理、化学、法制经济、图画、手工、农业、乐歌、体操。女师除不设农业，另加家事、园艺、缝纫外，外国语为选修，其他与男科相同。小榄乙种工艺学堂的课目设置则施以简易的普通实业教育，亦应地方需要授以特殊的技术。这个课程改革主要特点是废置了清末的读经科（师范学校除外），增加了图画、手工、唱歌及其他生产实用性课目。同清末的课程设置比较，更为科学、更为进步。以后中山的中小学、师范学校的课程设置虽然也有变化，但与这个文件规定的内容出入不大。

二、容闳的教育思想对香山教育的影响

容闳，香山县人，生于鸦片战争前的1828年。早年，他先后就读于澳门、香港外国学校。1849年，留学美国耶鲁大学，成为我国最早留美的大学毕业生。他接受了资本主义教育，深受西方文明的影响，成为向西方寻求真理的人物。1854年，容闳离美回国，希望按照西方资本主义方式把中国改造成富强民主的国家。他曾抨击朝廷，同情革命，并于1860年10月到天京（南京）向太平天国干王洪仁玕提出设立各类学校的建议。这可能是在中国设立“洋学堂”的第一个建议。他的近代教育改革的思想与实践对香山教育的影响主要表现在两个方面：

留学育才促香山县教育事业发展 容闳是中国倡导派遣留学生的第一人。他于1870年，建议幼童留美，开创了中国学生留学的历史先河。从同治十一年（1872年）开始，每年一批30人，先后选送四批幼童赴美留学，其中属于香山县籍者38人，占总人数的31%以上。这38名留美幼童，其后在政坛最为活跃者有唐绍仪、梁如皓等。唐绍仪曾任民国的总理，后任国民党政府国务委员、西南政府政务委员等职。1931年曾任中山模范县县长。他在任模范县县长期间，重视发展教育事业，使中山的小学由318所增至440所，中学由5所增至9所。留学生回国，不仅传播了资本主义理念，促进了香山县教育事业的发展，而且大大地激发了当地学生出国留学和到洋学堂学习的热情。清末，香山县出国留学和就读于国内高等学堂的学生日益增多。他们经过清朝考试，分别被授予进士与举人的功名，有的还经清朝授职。光绪三十一年（1905年）至宣统三年（1911年），受过清朝奖励的香山籍进士、举人共26人，其中进士4人，举人22人；留学生毕业有20人，国内大学堂毕业有6人。在这些人中，不乏事业有成者，如唐宝锬被清廷任命为驻日本长崎领事馆代理副领事；萧友梅从日本留学归来后，曾任民国临时大总统秘书，后又留学德国莱比锡音乐学院。萧友梅毕业回国后，继续致力于发展中国的音乐事业和从事音乐创作。他是我国知名的音乐教育家，对我国音乐教育事业的发展，作出了重大的贡献。

办学建校促香山县侨办教育发展 清同治十一年（1872年），容闳侨居美国，带头捐银五百两，在香山县南屏（今属珠海市）创办甄贤义学，这所学校是广东省最早的一所侨办学校，也可能是中国第一所侨办学校。甄贤义学开了侨办教育风气之先，带动了热爱家乡、关心家乡建设的香山县华侨和港澳同胞纷纷捐资办学。县内相继建立了一批侨办学校，截至五四运动前，已有十多所。