

论容闳的“教育救国”思想

王续颖

(青岛黄海学院, 山东 青岛 266427)

摘要: 容闳是中国海外留学的拓荒者, 在留学期间形成了“教育救国”的思想和理想, 归国后不遗余力地为此奋斗一生, 对中国的发展做出了不可磨灭的贡献, 被人们赞为“中国留学生之父”。时隔百余年后的中国为实现民族复兴提出了“人才强国”战略。深入探讨容闳的“教育救国”思想对人才强国战略的实施, 继而实现强国梦有着重要的现实意义和时代价值。

关键词: 容闳; 教育救国; 人才强国战略

本文引用格式: 王续颖. 论容闳的“教育救国”思想[J]. 教育现代化, 2017, 4(31):123-124+166.

鸦片战争后, 古老的中国受到西方资本主义国家的入侵。在这种前所未有的外来侵略的冲击下, 中国出现了比较朦胧的民族意识。伴随着侵略程度的加深, 中国一些先进国民的民族意识清晰起来, 中国整部近代史就是一部追求民族独立和人民解放的历史。在中国早期的先进知识分子中, 容闳是一位杰出的代表。

一 容闳“教育救国”思想的渊源和形成

容闳的籍贯是广东香山县(今属珠海)。因为家境贫寒, 年幼的容闳只能就读于遭到中国传统社会冷落的教会学校, 接受了西式的启蒙教育。1842年, 英国通过《南京条约》强迫清政府割让了香港后, 许多西方传教士和有关机构纷纷迁往香港, 容闳随就读的学校来到香港。1847年1月初, 时年19岁的容闳自主选择赴美留学并顺利考入著名的耶鲁大学。容闳在留学期间接受了完整的美国教育, 于1854年毕业, 荣获学士学位, 学术界普遍认定他是近代中国最早的能够坚持完成学业的海外留学生。

容闳在美国生活、学习的7年时间正是他的青少年时期, 也是一个人的人生观、世界观、价值观形成的最关键时期。容闳已经完全融入了美国社会, 接受了美国的教育模式、生活习惯和价值观念, 形成了资产阶级的思想文化意识。尽管如此, 容闳赴美留学前的家乡生活使他对祖国的贫穷落后和面临的民族危机印象深刻, 他从未将自己的国家忘记。在美求学时, 容闳眼见美国经济的繁荣景象, 与民力凋敝的中国形成强烈对比, 他的内心有了些许触动。容闳把中美之间的差距归结为中国先进科学技术的缺失。随着学业的进展, 容闳的这一认识越来越强烈。作为一个受到了良好教育的热血青年, 容闳深感自身责任的重大, 这在他的《西学东渐记》中体现得非常明确。韦特契

耳牧师曾经高度赞赏容闳的爱国情怀。

如何改变“中国之腐败情形”^[1]? 容闳如饥似渴地读书, 满腔热忱地期望在学成后报效祖国, 用先进的科学技术来武装中国, 使中国强大, 逐渐孕育出“教育救国”的思想。

(一) 推动中国教育西式化

由于时代的局限, 容闳的认知是近代化等同于西方, 他认为中国的教育首先应该西化。容闳坚信教育与知识、国家富强之间存在着内在因果关系, 若要使中国达到文明富强, 必将使西方学术文明输入到中国, 改造中国腐朽保守的社会^[2]。当然, 由于受到个人的经历及爱好的影响, 容闳所说的“西方之学术”实际上主要指西方的人文科学和自然科学(尤其看重自然科学), 并不是西方全部的学术思想和文化成果。

从容闳的《西学东渐记》中可以看出, 他认为要推进一个国家实现近代化, 除了学术知识, “优美之品格”也是很重要的。德才兼备历来是中国用人的第一标准和基本原则, 容闳的这一认识与中国的传统文化也是相契合的。但他明显有受教会教育影响的痕迹, 比较推崇西方的道德观念。

(二) 兴办新式教育

中国旧时代的教育场所主要是私塾、社学、义学和书院等。鸦片战争后, 一些开明官绅主张采西学、设学馆, 但在中国传统教育体系中始终难得一席之地, 在西学学馆就读的学生少之甚少。容闳认为中国国民多数未受教育, 迷信而顽固, 深感中国教育的陈旧和人才的缺失。容闳主张在中国兴办各类新式学校, 开设新兴学科, 革新国人观念。容闳坚信只有新式的大学才能造就品行高尚的人才。

(三) 实施留学教育计划

世界进入近代以来, 各国不再孤立, 国家间的

关系日益复杂。容闳认为中国要进行国际往来,国内要进行军队建设、管理海关、贸易等事务,就存在对各方面人才的需求。当时先进的科学技术几乎都掌握在西方先进资本主义国家手中,要培养人才,就应该以派遣学生出洋留学为先导建立新式教育体制。这是救国强国最重要的途径。容闳初到美国时即心存一个计划——让大多数国内的青年子弟也有美国留学的经历。他从耶鲁大学毕业时,这个愿望更加强烈。

在当时妄自尊大,对西方社会的物质文明发展情况闭目塞听,对科学技术对国家发展的作用浅见寡识的中国,容闳的思想是比较先进又不合时宜的,其“教育救国”之路注定曲折而漫长。

二 容闳“教育救国”思想的实践

1855年,容闳带着满腔热忱回国,致力于将“教育救国”的理想付诸实践。最初曾借清廷权臣实现理想,在受阻后转而寄希望于当时正处于发展壮大期的太平天国,但总是郁郁不得志。容闳奔波五年,“教育救国”无所成就,在艰难时期产生过动摇甚或放弃的念头,为此自责。正在苦闷之时,因为曾国藩正在筹划为制造外国最先进的来复枪而兴建一座机器厂,容闳的好友发信邀他入曾国藩幕,投身洋务。容闳识微见远,应答下来。容闳在筹办机器厂的过程中,其能力得到曾国藩的认可。在容闳的效力下,中国的工业近代化得以真正启程。1867年,出任两江总督的曾国藩来到上海,容闳陪同他视察江南制造总局时建议在工厂附近建兵工学校,对招收来的学生讲授机器工程等理论与实践,避免高价采买外国机器设备和聘用外国工程师。曾国藩欣然应允。中国近代第一所新式技工职业学校——江南制造总局兵工学校由此成立。这所学校为中国最先培养了一批自己的机械技术人才。容闳终于迈出了成功的第一步,这增强了他通过留学计划达到“教育救国”的信心。

派遣学生远渡美国留学被容闳看成是自己一生中最大的事业,是自己能够为祖国做的唯一有效用的事情。1868年,容闳通过丁日昌第一次向清政府提出酝酿了十余年的留学教育计划,得到批准。容闳的宿愿有了实现的希望,他兴奋激动,夜不能寐。在容闳的策划、组织和运作下,自1872年至1875年分四期(每年一期30名)共120名幼童赴美留学,学习矿务、铁路、邮政等科技知识,培养中国急需的科技人才,预计十五年业成而归。但遗憾的是,这一计划最终遭遇中途夭折的命运。

容闳的“教育救国”计划的提出和实施在中国历史上留下了浓墨重彩的一笔,对后世中国的影响十分深远。容闳选派幼童赴美留学的活动打破了中国社会

的沉闷,催化了“西学东渐”,促进了国内教育价值标准的改变,加速了西方科学技术和价值观念在中国的传播,一定程度上推动了中国教育、文化、科技、企业、国防的近代化进程;另一方面,容闳在留学招生办法、经费投入、留学生日常管理等方面进行了有益探索,开创了中国近代留学教育的先河。在容闳的影响下,清廷仿照赴美留学之例,向海军技术发达的欧洲派遣了海军留学生,对中国近代海军的发展具有重要意义。此后,清廷及地方政府都多次组织派遣出国留学,自费留学也应声而起,越来越多的中国人走出国门到国外求学。20世纪初,抱残守缺的清政府迫于时局实行“新政”,派遣大量留学生出洋,出现了中国近代史上第一次出国留学潮。五四运动时期,中国青年学生中兴起留法、留美、留俄、留日,留学教育所培养出来的新式知识分子对当时和后来中国社会的变革和发展起了不可估量的作用。从上述方面来讲,容闳的教育实践迈出了中国近代化艰难的第一步,无愧于“中国留学生之父”和“中国近代化先驱”的称号。

三 容闳“教育救国”思想的当代影响和启示

在整部中国近代史中,忧国忧民的知识分子提出过“师夷长技以制夷”、“商战”、“实业救国”、“科技救国”诸多思想,他们与容闳一样,都是历史的见证者。容闳的“教育救国”思想提出与实施于19世纪,在21世纪的今天,我们重新来看容闳的“教育救国”思想与实践,尽管他的思想中存在一些偏颇,对中国本土的传统文化正视不足,但容闳在教育问题上的重视对我们仍有启迪和指导意义。改革开放以来,中国经济一直保持着蓬勃发展的良好势头,这一部分要归因于科学技术对中国经济的引擎作用。世界各国的实践证明,经济社会越发展,科技人才在其中所起的作用就越重要,人才需求也就越旺盛。

复兴伟业,人才为本。富民强国离不开人才。目前,我国正处于全面建成小康社会的关键期,这意味着我们比以往任何一个时期都需要更加开放的人才政策。容闳一生都在孜孜追求的关于对内兴办新式教育,对外遣中国青年出国留学,促进中国富国强民的理想,在一个多世纪以前,由于时代的局限,遗憾终止。如今,他的愿望正逐步成为现实。中央提出人才强国战略至今,已经制定了一系列加强创新型科技人才队伍建设的政策措施,拓宽了高层次人才开放式培养渠道,致力于培养一批自主创新的领军人物和中青年高级专家;在鼓励培养国内创新人才的同时,加强海外留学人才回流和吸引外国人才来华工作的力度^[4]。这些政策必然将在科研、教育、产业创新等各个领域发

(下转第166页)

(三) 激发学生的学习兴趣

传统的中职语文教学课堂只有简单的教具,以黑板、粉笔为主,单一的教学模式无法集中学生的注意力,长此以往还会引发学生的厌烦情绪。借助信息化技术推进教学,丰富教学的模式和手段,则能够弥补传统教学的不足,有效拓展课堂的外延,如通过信息化设备建立班级交流群,让教师和学生能够借助这一渠道开展积极地沟通,在交流中增强语文素养。

三 中职语文在信息化背景下的教学对策

从上述内容中,我们能够直观清楚地看到中职语文教学与信息技术结合的优势,以及对教学的影响^[4]。要切实突出技术特征,掌握教学的要点,就必须结合实际,从学生的角度出发探究新的教学策略。

(一) 转变教学理念

要从根本上实现高质量教学,就必须转变原有的教学思路 and 理念,对信息化教学有一个新的认识。目前,很多中职语文教师都只是将原来板书书写的内容制作成 PPT,其实从本质上而言并没有对教学进行创新。在新课改的大背景下,教师要打破这一束缚,从网络中获取更多的资讯,有效地运用信息技术。

(二) 创设情境教学激发学生的内动力

情境教学是将学生置于一个有助于学习的大环境之下,通过真实的情景,给学生真实的感受,从而更好地设计教学内容。也就是说,中职语文教师要在教学过程中适当地穿插动画、音频、视频等内容,用直观的语言激发学生的情绪。例如:“面朝大海,春暖花开”这是一个很美的画面,但是作者海子为什么会在这么美好的世界中选择卧轨自杀呢?教师可以通过信息化技术搜集海子当时的情况,配以图片和影像视频来跟学生讲解,这样学生能够更深切地体会作者当时绝望的心情,也能够增强学生对事物的感知能力。让学生体味事物的情感更加细腻,并用更深的思想去判断事情,去描述所看所想,这不仅巩固了精讲的课文内容,还提高了学生的写作能力。

(三) 借助网络搭建沟通平台

信息化教学最大的特点之一,除了能够用图片、动画、视频、音频的方式将课程转变为语言,还可以突出信息教学丰富化和多样化的特点^[5]。例如,教师可以建立讨论组或 QQ 群和微信群,将班级学生拉入集体交流平台。每周对于学生集中反映的不懂的问题,通过视频语音沟通的方式予以解答。或者建立家长沟通平台,通过家长与教师之间的互动交流,掌握学生的在校状况,用信息技术手段传递信息,完善教学。

(四) 在教评体系中运用信息化技术

教师一方面负有神圣的教书育人的职责,另一方面也是职场的一员。怎样的教学考核指标,会引导教师侧重怎样的教学方式。学校可以利用信息技术,在考核系统中给每一位学生建立电子档案,在档案中每一位学生都必须对自己的任课老师进行评价方可查看自己的学期分数,避免部分学生惰于做评价内容而使得评价系统流于形式,对学生和教师起不到监督和改善的作用。同时评价内容应细分为教师是否完成教学任务、授课内容是否与时俱进、学生是否在课堂上学到真正的知识等。

四 结语

总而言之,在新课改的大背景下,中职语文教学必须与信息化技术结合起来,通过对学生的分析和课程内容的梳理,将知识整合为教学的系统框架,分析中职语文教学中信息化技术对其的影响,并找出高效教学的方法。

参考文献

- [1] 杨阳. 中职语文课程教学现存问题与对策分析[J]. 中国培训, 2016,(16):158+160.
- [2] 张本军. 运用现代信息技术优势,提高中职语文教学效率[J]. 学周刊, 2015,(12):54.
- [3] 许侠. 信息化教学设计让中职语文课堂更精彩[J]. 宿州教育学院学报, 2015,(03):124+143.
- [4] 孙保辉,孙志勇. 中职语文课程信息化教学设计理论探究——以重庆市南川隆化职业中学校语文教学为例[J]. 西部素质教育, 2015,(06):56-57.
- [5] 陈向农. 基于 Moodle 的中职语文课程信息化改革探索[J]. 厦门城市职业学院学报, 2014,(03):47-51.

(上接第 124 页)

挥重要作用,为我们实现百年强国梦注入一针强心剂。

此外,容闳在留学教育实践遭受挫败后,曾深刻感觉到“教育救国”的实现离不开政治改革。没有适宜的政治环境,没有政治上的民主化,任何教育计划都无法落到实处,即使培养出来了社会所需的人才,也不会有发挥其能量之处。因此,容闳走上了康梁维新派的革新政体的道路,后又转而支持孙中山的革命活动。容闳的这一认识对今天也有着深刻的启示。人

才的培养、引进和使用呼唤法治。目前,我国与人才相关的法律体系、政策法规还有待完善。党的十八大以来,习近平总书记多次在讲话中强调依法治国的重要性,依法治国方略的全面推进必然会强化人才工作的实施成果,为社会主义现代化建设推波助澜。

参考文献

- [1] 容闳. 西学东渐记[M]. 湖南人民出版社, 1981.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 2002-2005 年全国人才队伍建设的规划纲要[Z]. 2002.