

[文章编号]1004—5856(2019)10—0134—04

洋务运动时期官派留美学生发展及影响

马菲菲 税沙沙

(遵义师范学院,贵州 遵义 563006)

[摘 要]鸦片战争后,在容闳、丁日昌等人的协力筹办下,清政府于1872—1875年共选派120名学生留学美国。但在种种力量的阻挠下,学习之路于1881年中断。尽管留学任务没有圆满完成,但留美学生对当时中国的思想文化、经济、教育和外交都做出了不可磨灭的贡献,推动了中国近代化进程。

[关键词]洋务运动;官派;留美幼童;影响

[中图分类号]K256.05

[文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.1004-5856.2019.10.033

“留美幼童”是对1872—1875年间官派到美国学习的120名学生的总称,这是中华之创举。正如李鸿章所言“此属中华创始之举,抑亦古来未有之事。”^{[1](P7)}作为中国的第一批官费留学生,他们学贯中西,将中西文化融于一身,成为了新时代的“弄潮儿”。留美幼童的命运可谓是传奇与悲惨共存,同时又具有时代特点。

一、洋务运动时期幼童留美的原因

19世纪60年代到90年代开展的洋务运动,是一场清政府为了挽救危机,被迫引进和学习西方先进科学技术,创办和发展军事工业与民用工业,妄图“强兵与富国”的运动。在人才匮乏与急需的情况下,派遣留学生出国可以说是洋务运动发展的必然及客观需要。

1. 经济关系变化下的人才需求。鸦片战争后中国社会经济有了质的变化。部分有识之士认识到“中国是落后的国家,如果不变落后为先进,就只有挨打的份儿,如果要变落后为先进,就必须学习西方的先进科学技术”^{[2](P18)},于是洋务运动应时而生。洋务运动首先从创办军用工业开始,如曾国藩创办安庆内军械所,李鸿章创办上海洋炮局,左宗棠创办福州船政局,这些造船厂、铸铁厂、轮机厂都需要外国技术人才的指导,因此,要发展资本主义经济,就必须在用人上转型。同时,洋务运动的开展中,代购

机器,聘用洋匠,表现出极大的依赖性。要避免这种情况,做到不雇、不买、自行制造,且不永远借助于洋人,就必须派人出国学习,培养自己的技术骨干人才,真正做到“师其法,而不必尽用其人”。

2. 新式学堂创办提供了借鉴。随着洋务运动的开展,新式学堂雨后春笋般出现。1868年曾国藩提出设立专业的外文学校,用以组织翻译事宜,京师同文馆、上海方言馆及广州方言馆都用以翻译西方书籍,学习西方的法律制度和企业管理方式,为进一步学习外国知识与技术提供了理论基础。左宗棠创办求是堂艺局,设立造船、设计、驾驶、制图以及数学、物理、化学等专业课程,这些新式学堂的创办及教育方式的转变为留学提供了借鉴。

3. 容闳等人的极力促成。1854年,容闳怀揣教育救国梦登上归国的游轮,这位中国最早系统接受西方资本主义教育的人,被称为“中国留学生之父”。1860年,他向洪仁玕提出了七条关于建立新式教育的建议,如建立海军学堂、颁定教育制度等。1868年,丁日昌从上海到江苏任职,容闳为了留学事宜,亲自到江苏拜会,拟定了条陈,着重谈了“选派幼童留洋”之事,并在之后的留学事务上尽心尽力。另外,在人力支持方面,当时清政府内部一些官员的贡献也是不可忽视的。丁日昌经常向曾国藩提及

[收稿日期]2018-09-07

[作者简介]马菲菲(1985-),女,山东莱芜人,讲师,博士研究生,主要从事中国近现代史研究。

选派幼童出洋之事,为了减小守旧派的阻力,介绍容闳与老翰林陈兰彬认识,再加上李鸿章向清政府提出“挑选幼童赴美肄业”增加了出洋的希望。

4. 制度的保证与舆论的推动。以清政府名义派遣学生出国学习为留美学生出国提供了有利制度保证,如《挑选幼童前赴泰西肄业章程》《应办事易清单》。郑观应在《易言》中讲到19世纪60年代兴办的同文馆与广州方言馆等新式学堂重学习语言文字,“而于格致诸学尚未深通”,以致“制造全仗他人指授”,而这“不过邯郸学步而已。何能别出心裁,创一奇巧之兵船,创一新捷之火器哉!”^{[3] (P109)} 1870年春天发生的天津“仇教事件”,使得许多人认识到中西文化的区别,欲借西方文明来改良东方文化,这就为出洋留学制造了舆论环境。

在多方努力下,1872年8月11日,30名中国幼童登上上海港的美国游轮,开始了留学生涯。随后在1873年、1874年、1875年又相继派遣了90名幼童到美学习。

二、洋务运动时期留美幼童概况

1872-1875年四年间,清政府精心挑选120名学生赴美学习。

1. 选拔条件。关于留学事宜,容闳最先与清政府官员丁日昌交涉。1868年丁日昌升任江苏巡抚,容闳前去拜会,与之谈论派留学生出国的事情,并提出“选派颖秀青年送之出洋留学,以为国家储蓄人才”。^{[4] (P86)} 1870年丁日昌向曾国藩提出建议“选聪颖幼童,送赴泰西各国书院学习军政、船政、步算、制造诸学。约计十余年业成而归,使西人擅长之技中国皆能谙悉,然后可以渐图自强。”^{[5] (P153)} 1870年冬曾国藩、李鸿章等开始商量派遣幼童出洋的问题:可先选定一百二十名名额,分为四批送出,规定留学期限为十五年,同时将年龄限制在十二岁到十五岁之间。最终该项工作由陈兰彬拟定实施,并在上海设局负责管理挑选出洋学生。从上可看出挑选幼童的条件严苛:一是不分满汉子弟,天资聪颖,重要是得通过相应的选拔考试;二是对留美学生的年龄限制在十二岁到十五岁,实际上此次出洋学生中最小的十岁,最大的十六岁,是一批朝气蓬勃的青年;三是必须经过体检,只有合格者才行。资质、年龄、身体素质、考试都合格者可以进入预备学校进行为期一年的培训,学习英文与西方文学等,期满后派遣出国。

2. 留学生地域分布。中国长期闭关,以“天朝上国”自居,造成了当时国人对海外事物的孤陋寡闻与无知,甚至说外国是“蛮夷遍地的异域”。因此而导致幼童出洋困难,达官贵

人不愿将子女送往异国进行学习。所以,此批留学生中没有贵胄子弟,多是沿海地区与外界联系较多的一些家庭的孩子,如留美学生李恩富就在经营茶叶生意的堂兄帮助下出洋。由于不开化与闭塞造成第一批出洋学生名额未满,容闳不得不到香港寻觅出洋学生。留美幼童主要集中于东南沿海地区,仅广东一地就占84人、江苏21人、浙江8人、安徽4人、福建2人、山东1人。^{[6] (P432-437)}

从留美幼童的地域划分可以看出,基本局限于沿海地区。“来者皆粤人,粤人中又多半为香山籍。百二十名官费生中,南人十居八九。”^{[5] (P155-157)} 鸦片战争以来,中国国门被迫打开,东南沿海地区成为列强侵略的首站。第一次鸦片战争之后,广州、厦门、宁波、福州、上海被开为商埠,与外国往来频繁,沿海地区的人们更多的接触到国外的知识技术与思想观念。部分先进人士,尤其是商人认识到西方科学技术的优越性,更乐于接受这一新事物,于是鼓励孩子出洋留学(如邝荣光的父亲在澳洲金矿当过工人),但也只是绝少部分人有这样的思想觉悟。同样,由于技术的落后,一定程度上限制了西学风的传播,使得北方的绝大多数人并不知道留学计划,也就形成了出洋留学人员在地域分布上的差异。

3. 管理方式。这是我国第一次派遣留学生出国,怎样对其进行有效管理是一个难题,之前没有可以借鉴的先例,只能自己摸索、探究。为了更好的完成这次学习旅程,容闳等人特意拟定了以下章程:(1)选送出国的幼童每年出洋三十人,学习十五年,学业完成后归国由驻洋委员会负责安排差事,留美学生不准入外籍与私自谋业;^{[7] (P8-9)} (2)幼童中有成绩达不到要求的,将其撤回;(3)幼童赴美期间学习书籍均有要求,如将《孝经》《五经》等国学始终与学生们紧紧挂钩,同时还规定每年的四月进行一次考试并登记在册;^{[7] (P8-9)} (4)在费用方面也做出了明确规定,还特别派有留学经验的容闳与有实权的翰林院主事陈兰彬来做领头人。这一系列细心的规划与安排,其目的就是为了圆满完成这场“首秀”。

留学期间,留学生费用均来源于政府,由“江海关洋税项上指拨”。^{[8] (P90)} 费用主要用于工资发放(驻洋的正副委员每月薪水四百五十两,翻译官每月一百六十两),包括学生们的衣食住行及来回的路费、笔墨纸书以及对优秀学生的奖励等。^{[9] (P692)}

三、洋务运动时期留美幼童在美国的情况

1. 留美幼童在美国的生活与学习情况。幼

童乘坐火车抵达美国纽约,因没有统一宿舍,只能寄宿在当地居民家中。他们离开故土,缺少家人呵护,开始并不适应。但时间能抚平一切。蔡绍基、黄开甲、梁敦彦等人居住在巴特拉夫人家,在情感上得到了家人般的呵护与温暖,他们不仅在生活上越来越接受美式,在学习上也得到进一步的提高。在当地美国人的帮助下,这些幼童逐渐适应美国的文化与生活,英语水平也得到提升。1874年,在李鸿章的提议下清政府在哈特福德建造了中国留学事务所,更方便了留学事务的办理与管理。

留学生学习的内容,不同于中国传统的四书五经与僵化的礼教伦理,而是向经历过第一次工业革命与正在经历第二次工业革命的欧美国家学习新技术,如船政、制造、军政等。幼童到美国继续学习英语,学习被分为三阶段,即小学、中学、大学循序渐进的进行,如詹天佑先就学于西海文小学,后就读于纽海文中学,最后考入耶鲁大学。据统计,有五十多人都进入了大学学习,如容揆、欧阳庚、黄开甲、梁敦彦等就读于耶鲁大学;邝咏钟、方伯梁、邝景扬、杨兆楠等就读于麻省理工学院;唐绍仪、吴仰曾等就读于哥伦比亚大学。学生们还通过考试进入到技艺院、军政院进行系统的学习。

2. 留美幼童被迫回国。派遣留学生出国已然不易,学生们在美学习期间也遇到不少困难,在种种矛盾的交织下,留学美国的事于1881年终止。绝大多数的留美幼童并没有完成此次学习任务就被迫回国,主要原因是洋务派的思想没有走在前沿,始终是被迫的“假装前行”。1875年最后一批留美幼童被送走,期间就涉及到人事的调换,守旧派代表陈兰彬请假回国,尽管担任留学事务的正监督,却一直认为学生出国留学与传统礼教相悖。学生在美期间,陈兰彬与容闳在留美学生的生活费用、穿着、参加礼拜等问题上产生矛盾与分歧。陈兰彬之后正监督一职由李鸿章与陈兰彬共同选派的区谔良担任,区谔良有管理才能也支持留学,但其却于1876年辞职回国。取而代之的是由陈兰彬举荐的吴子登,吴子登对留学更是不以为然,处处挑剔,因为学生不向自己行跪拜礼勃然大怒,并且写密折回国,状告斥责留学生有“不礼不忠”行为,并提出将留学生遣返回国,指出“若更另其久居美国,纵能学成回国,非特无益于国家,更是有害于社会”。^{[4][P104]}不管是陈兰彬还是吴子登,他们虽是领导者,却极其鄙夷留学之事,他们与国内守旧反对派是一致的。虽然洋务派支持留学,但其宗旨始终是为了巩固清王朝的腐朽统治,其目的是培养一批能促进洋务运动发展的人才,这就决定了洋务派的代表们对于留学事宜的决心是不坚定的。例如,李鸿章在

吴子登与顽固派们提出撤回留学生时,选择模糊的态度,不仅如此,还致函容闳劝其不要“多管闲事”,加速了留美学生回国的进程。正是由于陈兰斌、吴子登等人的作梗,顽固派的强烈反对与破坏,加之洋务派的动摇不坚决,留美事务于1881年走到尽头,“强国梦”被打断。黄遵宪在《人境庐诗草》中就感慨到“亡羊补迟,蹉跎一失足,再谴终无期。目送海州返,万感心伤悲。”^{[2][P416]}

1881年,除了早夭的留学生与经商的几名生外,如潘铭钟、曹吉福、谭耀勋等,其余的94名留学生被分批遣返了。第一批21人被送到电报局,如牛尚周、梁金荣、方伯樑、孙广荣等;第二、三批的73人有23名被福州船政局与上海机器局留下,其他的被分到天津机器、医馆、水师等部门学习任职。总体而言,这些留美学生始终是受益了,同时对中国社会的近代化进程产生了积极影响。

四、洋务运动时期幼童留美学习的影响

洋务派派遣留学生出国学习的真正目的是培养洋务人才以促进洋务运动的发展。这次学习虽然没有圆满的完成,但绝大多数的留美学生归国以后都成为各方面的科技人才,他们中有许多优秀的工程师,如罗国瑞、邝荣光、陆锡贵、梁普照、唐国安、詹天佑等,还有外交官、海军军官、政府官员与领事官员等,对中国经济、政治、教育、外交等产生巨大的影响。

1. 为经济领域输送了实业人才。留美学生除了学习军政以外,还学习铁路、采矿、电报与造船技术,而这类人才正是当时中国缺少与需要的,这就为中国培养了第一批实业人才。他们回国后在铁路、采矿、电报、海关等实业领域发挥了巨大的带头作用。在矿业方面,黄耀昌、陈荣贵、陆锡贵、邝荣光、唐国安、邝景扬、梁普照被安排在唐山矿,成为中国首批矿业工程师。有17名学生加入电报行业,许多成为各省的首任电报局长,如朱宝奎担任上海电报局局长,袁长坤主管电报系统,唐元湛担任电报总局局长,周万鹏、陶廷康、方伯樑、卓仁志、朱锡绶等人为中国现代通讯事业发展出过力,这在一定程度上减少了外国对中国电报系统的干预。在海军领域,吴应科成为巡洋分舰队的司令,蔡廷幹参加了1884年中法海战、1894年中日甲午战争以及近代海军建设,容尚谦、宋文翮、邝咏钟、吴敬荣等均担任海军军官,他们为近代海军事业的发展奠定了基础。这批留美学生对中国的经济走向近代化起到不可磨灭的作用。

2. 推动了近代中国教育的进步。这些留学生到美以后不仅学到了理论知识,更是对西方

教育思想的一种吸收与接纳,他们回国为中国的近代教育带来了希望与发展的机会。黄有章、容尚勤回国后做起了老师,唐国安参与清华学堂的创办,蔡绍基参与了天津中西学堂的创办,是留美幼童中出现的“第一位校长”。^{[10][P1]}这次留学也为之后的留学提供了借鉴,推动了中国教育进步,如1876年的留欧学生就多选派年龄较长、知晓中西文以及具有一定知识积累的人,使得留欧学生的学习更具有目的性。

3. 促进中国传统观念的转变。留美学生受到民主、自由等进步观念的影响,回国后除了带来技术知识外也带来了新的思想。使得国人逐步放弃对传统观念的妄自尊大,真正认识到西方文化的优越,开始追求平等、自由,要求保障人权等。

4. 加速了中国外交的近代化。鸦片战争后清政府没有设立办理外交事物的专职机构,外交没有独立性,甚至对外国有依赖性。1901年外务部成立,唐绍仪被任命为天津海关道,主持了中英西藏问题的谈判,出任了北京政府开国总理。此批回国学生中有十多人从事外交与领事工作,如欧阳赓、黄开甲、容揆、张祥和、唐荣浩等人成为外交官,梁敦彦任过外交总长,刘玉麟、王良登等成为领事,陈佩瑚担任美国领事馆翻译,梁诚成为“交涉退还庚子赔款第一人”,等等。他们活跃于外交界,以一种平等的外交观走向世界,维护了我国主权,加强了对外联系,为中国外交近代化做出了重要贡献。

综上所述,1872-1875年的留美运动是当时中国政治、经济、文化共同作用的产物。无论

是为了发展洋务事业对人才的需要,还是发展国家对人才的渴望,都是中国近代化发展的必然,历史发展的大势。此次留学虽然没有画上一个圆满的句号,其作用却是不容小觑的。它是中国官派留学的初创,开启了留学之新风气,使得中国学子一步步走向世界大潮,加强了中西方文化的交流与传播,形成一种“西学东渐”之势,中国人民也开始借鉴西方文明中的精华与精髓,以此来实现中国的繁荣与富强。

[参 考 文 献]

- [1]李鸿章.李文忠公全书:卷19[M].台北:文海出版社,1984.
- [2]夏东元.洋务运动史[M].上海:华东师范大学出版社,1992.
- [3]郑观应.郑观应集(上册)[M].上海:上海人民出版社,1982.
- [4]容闳.西学东渐记[M].长沙:湖南人民出版社,1981.
- [5]中国史学会.洋务运动(二)[M].上海:上海人民出版社,1961.
- [6]阮芳纪,左步青,章鸣九.洋务运动史论文选[M].北京:人民出版社,1985.
- [7]舒新城.近代中国留学史[M].上海:上海科学技术文献出版社,2014.
- [8]陈雪恂,田正平.中国近代教育史资料汇编·留学教育[G].上海:上海教育出版社,1991.
- [9]樊百川.清季的洋务新政(一)[M].上海:上海书店出版社,2003.
- [10]钱钢,胡劲草.120名清朝幼童赴美留学的前前后后[M]//留美幼童:中国最早的官派留学生.上海:文汇出版社,2004.

责任编辑:孙 畅

The Development and Impact of Official Students in the United States During the Westernization Movement

MA Fei-fei, SHUI Sha-sha

(Zunyi Normal College, Zunyi 563006, China)

Abstract: After the Opium War, under the joint efforts of Rong Hong and Ding Richang, the Qing government selected 120 students to study in the United States from 1872 to 1875. But under the obstruction of various forces, the road of learning was interrupted in 1881. Although the task of studying abroad has not been completed satisfactorily, the students studying in the United States made indelible contributions to the ideology, culture, economy, education and diplomacy of China at that time, and promoted the modernization process of China.

Key words: the Westernization Movement in China; official students; children studying in the United States;