

辛亥时期钟荣光教育思想述略

中山大学历史学系副教授 谷小水

钟荣光是中国近代著名的教育家，有关他的研究多从其在岭南大学的事功入手，而较少关注岭大之外的留痕。钟荣光担任过广东省教育司司长，是执掌岭大之前重要的历练，所以对该问题进行探究，对于深化既有研究颇具价值。

广东军政府成立后，1912年5月11日钟荣光被任命为省教育司司长，这一任职一直持续到1913年8月11日龙济光部进入广州为止。履职期间，钟荣光敢于任事，勉力建构新式教育的框架，虽然由于保守派反对、财政短绌特别是政局的变动，诸项措施从外观上看昙花一现，并未真正确立起来，但其中所展现的共和教育的理念以及锐意革新的精神，却已经融入民国教育的血脉，成为民国教育基因的重要组成部分。

简括而论，教育司长任上钟荣光施政所表现出的教育思想主要包含以下几个方面：

其一，以养成共和国民资格为总摄。民国肇建，为适应新时期国家和社会建设的需要，钟荣光重视教育平等，教育普及，对传统的教育制度大刀阔斧地进行改革，力图通过教育革新，荡涤专制思想的影响，将专制时代的臣民改造培养成共和时代的国民。其所推行的各项举措均服务于这一主旨，围绕着这一理念展开。

其二，讲求教育规律，主张男女同校，德智体全面发展。以废止小学和私塾的读经课为例，该事项固然源出于教育部令，但钟荣光在粤省的大力奉行，显然与其尊重教育规律有关。他认为，小学教育首在实用普及，“经义精深，强之使读，徒令耗费脑力，实与教育原理相背驰”，废经理有应然，势在必行。需要指出的是，钟荣光并没有如同时代的一些人那样，对经书作简单的全盘否定，而是明确指出读经课只是不适用于教育的初级阶段，“至于大学文科，将来必有中国经书一课，弟可预决”。其对经书价值的认识通达准确，远远地走在了时代的前列。

在对学校教育的重构中，钟荣光积极倡导男女同校。他认为，女子同为共和时代的国民，将学校教育扩展及女子，实为共和时代教育的应有之义。在对学校教育内容的审视中，钟荣光大力提倡德智体全面发展，并以“实利主义”教育充实完善智育部分，使人人具备生活之知识技能、健全之体魄及高尚之德性。

其三，重视社会教育，将教育对象扩充到全体国民。钟荣光认为，一般社会民众“不特保守旧习，无望其自行更新，政府有所改革，且出而反抗，故无论治标治本，非大兴社会教育不可”。他上任未久即着手社会教育的制度建设，试图自上而下建立一套以宣讲所、阅书报社为核心，以民众读物改良为辅助的社会教育体系，为普通民众知识的与时俱进作出了可贵的尝试。

钟荣光的教育思想以及由此派生出的教育举措，在贯彻落实的过程中，呈现出一些较为鲜明的个性化特色：

第一，钟荣光是一位具有全球视野的教育家，他善于从东西方先进国家的经验中思考中国教育问题的解决方案；在汲取外部资源时，他着眼于中国的实际需要，有选择性地加以移植和变通，效法过的教育资源来源于美国、法国、日本等多国。

第二，在教育事业推展的过程中，以模型建设为抓手，视模型为种子。在经费短绌情况下，钟荣光优先创建各项事业的模型，冀望以点带面，发挥示范带动作用。譬如在各地督学局的设置上，他选取条件相对成熟的省城为根据，由教育司供给经费，全力扶持，旨在将其建设“为各县之模型”。

就任省教育司司长，使钟荣光有机会有必要深入思考各类教育问题，统筹规划教育革新的进

路，其教育思想的荦荦大端由此初步具备，其行政能力也因此得以磨砺和提升，从而为其之后执掌岭大时的大显身手准备了条件。就任省教育司司长为时虽暂，却是钟荣光教育生涯中的重要一页。