

· 专题讨论 ·

# 民国军事留学生群体生成探析

陶德臣

**摘 要:** 民国时期,北洋政府、南京国民政府、中国共产党、各地方实力派、各种伪政权均向海外派遣过军事留学生。他们的军事素质和文化知识各有差异,知识背景具有多层次性。留学地区较为广阔,多为日本、英国、法国、德国、美国、奥地利、瑞士、意大利、印度、苏联等地,但不同军种的留学生及不同时期留学的重点地区有所区别。学习内容涵盖陆海空三个军种的知识,尤以学习陆海军种知识为主。民国军事留学生群体的生成对中国军事变革产生了一定影响,具有一定的积极意义,但也存在派遣管理混乱、留学生群体规模不大、主要是学习模仿西方等问题。对民国军事留学生群体发挥的作用,应具体分析。

**关键词:** 民国政府 北洋政府 中国共产党 地方实力派 伪政权 军事留学生 日本士官学校

**中图分类号:** K25; E296 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-3451(2014)03-0131-12

**作 者:** 陶德臣,解放军理工大学人文教研室教授(江苏南京 210007)

民国军事留学生群体在晚清基础上继续扩大,北洋政府、南京国民政府、中国共产党、各地方实力派、各伪政权均向海外派遣过军事留学生。此外,仍有一部分自费赴国外学习军事的留学生。学界关于民国留学生研究起步较早,取得了较为丰富的成果。<sup>①</sup> 相对于民国留学生研究的大量成果,民国军事留学生领域的研究相对薄弱,缺少全面系统研究的论著,<sup>②</sup>更未见关于这一历史阶段军事留学生群体生成的专题性研究文章。其实,民国军事留学生与其他社会群体具有显著的区别,这一群体构成相对稳定的结构体系。分析这一社会群体的生成情况,有利于更好认识其特质及其对近代中国军事变革发挥的特殊作用,对当前军事留学活动的开展也具有启发意义。

## 一、军事留学生的来源

民国军事留学生群体比晚清时期更为复杂。北洋政府、南京国民政府、中国共产党、各地方实

<sup>①</sup>主要成果有舒新城《近代中国留学史》,上海:中华书局,1927年;林子勋《中国留学史》,台北:台湾华冈出版有限公司,1976年;黄新宪《中国留学教育的历史反思》,成都:四川教育出版社,1990年;王奇生《中国留学生的历史轨迹》,武汉:湖北教育出版社,1992年;王奇生《留学与救国——抗战时期海外学人群像》,桂林:广西师范大学出版社,1995年;谢长法《中国留学教育史》,太原:山西教育出版社,2006年;李喜所《近代留学生与中外文化》,天津:天津教育出版社,2006年。

<sup>②</sup>相关论文有田久川《日本陆军士官学校与该校中国留学生》,《辽宁师院学报》1982年第2期;麻建科《留学美国(1872—1881)——中国近代军事留学的发端》,《南京政治学院学报》2002年第2期;孔令岭《抗战前南京国民政府的军事留学教育》,《东方论坛》2003年第1期;元青《演进与变革:留学生与近代中国军事航空》,《徐州师范大学学报》2007年第4期;唐艳香《试论20世纪20年代中国留苏军事教育与中国革命》,《军事历史研究》2007年第4期;徐健《晚清第一批官派留德军事生:动因、表现及影响》,《徐州师范大学学报》2010年第1期;张泽宇《二十世纪三十年代中共党员留学苏联述论》,《党的文献》2010年第4期。但以上论文仅从一个侧面或一个历史阶段研究了军事留学生,未对民国军事留学生进行系统研究。

力派、各伪政权均向海外派遣过军事留学生。此外,仍有一部分自费赴国外学习军事的留学生。

一是北洋政府派遣的军事留学生。1914 年,因辛亥革命而中断的中国陆军留日工作得到恢复,第十期学员入学日本士官学校,<sup>①</sup>至 1926 年,日本士官学校共招收 10 期 243 名中国军事留学生。<sup>②</sup>一些因辛亥革命回国的海军留学生陆续返回所在国继续学习。1912 年,海军总长刘冠雄向英国派遣海军留学生 25 人,向日本派遣 55 人。<sup>③</sup>除此外,北洋政府又向国外派遣了一些海军留学生,其中包括辛亥革命中的有功人员。3 月,向英、法派出海军留学生 25 人,<sup>④</sup>9 月,派杨砥中等 13 人赴英学习海军。<sup>⑤</sup>1914 年,将因辛亥革命中断学业回国的原留学日本学习海军的 25 名轮机生派回日本完成学业。<sup>⑥</sup>1915—1916 年,海军部派 6 人赴欧洲、26 人去美国学习海军。<sup>⑦</sup>1918 年 11 月,海军部颁布《驻外公使馆海军武官管理留学员生规则》,12 月,又颁布《英美海军留学员生规则》,海军留学步入正轨。当年,北洋政府派出 4 人转赴日本海军大学深造。1920 年 5 月,再派 3 人赴日本无线工厂及电台实习。<sup>⑧</sup>此时期派往国外留学的所有海军留学生超过 180 人。同时,北洋政府又派遣了一些航空留学生。1915 年,海军部向美国派出 4 人学习飞机制造和驾驶技术,向菲律宾派出 4 人学习航空飞行技术。<sup>⑨</sup>1920 年,派出 6 人到英国学习航空机械、考察航空事业。1921 年,这 6 人中的沈德燮、蒋逵转赴美国学习军事飞行技术。<sup>⑩</sup>

二是南京国民政府派遣的军事留学生。这是民国军事留学生的主体。南京国民政府时期的军事留学活动始于 1927 年,盛于抗日战争爆发前,嗣后有一段时间曾停止,太平洋战争爆发后,空军以派遣官兵到国外接受军事教育训练的方式维持了军事留学的存在。南京国民政府的留学生由学员和学生组成,<sup>⑪</sup>分别前往有关国家学习陆海空三军军事,前者是现役在职军人,具有官阶,后者是一般学生,尚无官阶。南京国民政府时期,日本士官学校招收了 10 期 682 名中国留学生。<sup>⑫</sup>1930 年,南京国民政府向英、法、德、意、奥、美等国派出陆军留学生 45 名。<sup>⑬</sup>陆军大学曾派出 63

①日本士官学校从 1900 年 12 月至 1901 年 11 月招收第一期中国军事留学生开始,每年招收 1 期中国军事留学生,1910 年 12 月至 1911 年 11 月招收第九期中国军事留学生。辛亥革命爆发后,这一活动一度停止。1914 年 2 月至 1915 年 5 月,日本士官学校再次招收中国军事留学生,是为第十期。

②郭荣生校订:《日本陆军士官学校中华民国留学生名簿》,《近代中国史料丛刊》第 370 种,台北:文海出版社,1977 年,第 57—83、159、164 页。

③杨志本主编《中华民国海军史料》,北京:海洋出版社,1987 年,第 388 页。

④杨志本主编《中华民国海军史料》,第 394—395 页。

⑤杨志本主编《中华民国海军史料》,第 408 页。

⑥杨志本主编《中华民国海军史料》,第 418 页。

⑦教育部总务厅统计科编《中华民国第四次教育统计图表》“附录”,北京:教育部总务厅统计科刊,1916 年,第 1—6 页。

⑧杨志本主编《中华民国海军史料》,第 515 页。

⑨巴吟轩、巴钟奇《巴玉藻生平简介》,《福建文史资料》第 15 辑,福州:中国人民政治协商会议福建省委员会文史资料研究委员会刊,1986 年,第 98 页。

⑩蒋逵《旧中国航空界见闻》,《天津文史资料选辑》第 27 辑,天津:天津人民出版社,1984 年,第 11 页。

⑪南京国民政府派出的军事留学生来源有学员、学生两种,学员是指国内正式军事学校毕业的现役军人,学生是指高中以上毕业,或具有同等学力及曾受过军事教育的人。这两种人的知识背景、阅历不同,因而选拔出国留学时的要求也不同。

⑫郭荣生校订:《日本陆军士官学校中华民国留学生名簿》,《近代中国史料丛刊》第 370 种,第 84—146、159—161 页。

⑬文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,北京:中国文史出版社,2010 年,第 206—207 页。

名毕业生赴国外各陆军大学深造,其中赴日本 35 名,美国 12 名,意大利 8 名,德国 5 名,法国 3 名。<sup>①</sup> 1929—1938 年,海军部派出 10 余批约 100 名海军留学生出国学习。1943—1944 年,海军部又分 2 批向英、美派出海军留学生 100 名。<sup>②</sup> 此时期的海军留学生总数大约为 300 名。据有关资料统计,南京国民政府向德国、意大利、美国派出空军留学生超过 65 名。<sup>③</sup>

三是中国共产党派遣的留苏军事生。始于 20 世纪 20 年代初中国共产党成立不久,盛于大革命失败后的十年内战时期,止于 1941 年苏德战争爆发后。这些留学生层次不同,有党的高级干部,也有一般青年甚至战士等。他们有的进入正规军事院校接受系统教育,更多的只是军事短训班学员,这些人主要学习陆军,学空军的人极少,学海军的人几乎没有。据不完全统计,中国共产党派遣的留苏军事生总数在千人以上。1922 年,莫斯科东方大学根据中国学生愿望,选派肖劲光、任岳、周昭秋、胡士廉 4 人,转赴苏联红军学校学军事。<sup>④</sup> 1925 年 2 月,共产国际从莫斯科东方大学抽调聂荣臻、熊雄、范易、颜昌颐等 23 人,转赴苏联红军学校中国班学军事。<sup>⑤</sup> 1927 年,莫斯科东方大学附属军事班招收中国共产党军事留学生,据在当时苏联留学的王凡西回忆:该年中国共产党选派六七百人进入该校附属军事班学习,6 个月期满后,少部分人转入苏联正规军事院校学习。<sup>⑥</sup> 伍修权回忆:先后来到莫斯科学习军事的中国学员,总数达到 300 多人,他们在莫斯科东方大学附属军事班学习 3 个月后,有 100 多人被选送到莫斯科步校继续学习。<sup>⑦</sup> 1927 年大革命失败后至 1928 年夏,屈武、左权、刘云、陈启科、黄济红、刘伯承等进入伏龙芝军事学院学习。<sup>⑧</sup> 莫斯科国际列宁学院、列宁格勒军政学院(又称托尔马乔夫军政学院)、莫斯科克拉尔炮兵军官学校等院校都招收过中国共产党军事留学生。中国共产党军事留学生无疑是民国时期军事留学生的精华,是中华民族的希望所在。

四是军阀、伪政权及其他政权派遣的军事留学生。军阀张作霖、阎锡山、冯玉祥和四川等地的军阀及伪满洲国、蒙古伪政权、华北伪政权、南京汪伪政权等都或多或少地派遣过军事留学生,甚至有不同伪政权派遣的军事留学生同在一个国家的同一所学校留学。1923 年,东北军有 21 人被选送入日本各类军校学习,1925 年 3 月,东北军有 7 人赴法军事留学,1926 年 5 月,东北军又选送 62 人赴日学军事。<sup>⑨</sup> 日本将蒋介石政权派遣的留学生及中国各地方军阀派送的学生,“混合编在士官学校中华留学生队、陆大以及各军事专科学校内”。<sup>⑩</sup> 空军的留学情况,1923 年 12 月,张学良领导的东北军航空处选拔徐世英等 12 人赴法国端厦航空学校学习。1925 年 3 月,又选拔高志航、白景丰等 28 人赴法学习航空。<sup>⑪</sup> 嗣后,张学良从东北航校选派 4 人赴日本下志津航空学校学习。1922 年,孙中山领导的广东军政府选派杨仙逸、张惠长等 10 人赴美国寇蒂斯航空专科学校学习飞

①江苏省政协文史资料委员会、中国第二历史档案馆《民国时期的陆军大学》,南京《江苏文史资料》第 79 辑,《江苏文史资料》编辑部刊,1994 年,第 348—349 页。

②刘凤翰《国民党军事制度史》,北京:中国大百科全书出版社,2009 年,第 386—387 页。

③黄秉衡《黄秉衡八十自述》,《传记文学》第 83 卷第 5 期;王宏基《公费留学意大利学习航空工程的 25 人概况》,《航空史研究》1994 年第 1 期;高晓星《民国空军的航迹》,北京:海潮出版社,1992 年,第 148—149 页。

④肖劲光《肖劲光回忆录》,北京:解放军出版社,1987 年,第 26 页。

⑤聂荣臻《聂荣臻回忆录》,北京:解放军出版社,1986 年,第 39 页。

⑥王凡西《双山回忆录》,北京:东方出版社,2004 年,第 47 页。

⑦伍修权《回忆与怀念》,北京:中共中央党校出版社,1991 年,第 63 页。

⑧陈石平、成英《军事翻译家刘伯承》,北京:书海出版社,1988 年,第 397 页。

⑨王军《张学良对东北军的教育及东北军的抗日贡献》,《学术交流》2003 年第 10 期。

⑩文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 223 页。

⑪《高志航——空中烈士传记之一》,《航空建设》1948 年第 1 期。

机驾驶理论技术。第一次国共合作后,广东国民政府分别于 1925 年、1926 年、1927 年向苏联派出 23 名航空留学生。<sup>①</sup>伪政权派出的军事留学生以伪满洲国为最多。据统计,1932—1945 年,伪满派遣约 200 名士官生进入日本士官学校学习。<sup>②</sup>

五是自费军事留学生。北洋政府解除了清末的自费军事留学禁令,不少青年自费出国学习军事。之所以出现这种情况,主要原因有二:一是民国军人拥兵自重。握有兵权的人呼风唤雨,叱咤政坛,这些权重位显的军人,很大部分是军事留学生出身;二是就业压力大。出国留学,选择学军事最为明智。学“法律、工业、文学都不足糊口,倒是一旦成为将校,就为立身的捷径”,即使富家子弟“也志愿为军人”。<sup>③</sup>1931 年,日本的中国自费留学生有 3064 人,其中军事科 339 人,航科 23 人,两共 362 人。<sup>④</sup>1935 年,南京国民政府公布《取缔私送军事留学员生办法》,<sup>⑤</sup>再次把派遣军事留学生的权力收归政府,明令禁止赴海外自费学习军事。

## 二、军事留学生知识背景

民国军事留学生的知识背景具有多层次性。一般而言,国内军事院校毕业的学生及已有相当职级的职业军人,军事、文化知识储备较好,他们需要通过较为严格规范的考试等入学手续才能出国留学。当然也有一些人靠关系进入外国军事院校留学,质量难以得到保证。

北洋政府时期相当部分军事留学生具有学习军事的基础。由于废除自费留学军事的限制,大批青年选择出国学习军事,日本士官学校录取八九十名学生,中国青年报考者竟多达四五百人,录取率仅为 20% 左右。这些报考青年不少还是大学毕业生。出国留学的人中有辞官校长、县长,甚至还有旅长、师长,这种“高职”留学生学军事的现象,在清末则不多见。而军阀选送自己的部属出国学军事,其部属主要也是两种人:一是现任军官;二是军校毕业生。这些人具备相当的军事知识,为留学学军事打下了一定基础。而民国初年的海军留学生主要有两种人:一是在辛亥革命中立有奇功,作为一种奖励被派遣出国深造;二是因为辛亥革命爆发,留学经费断绝而回国的海军留学生,这次出国是继续完成学业。这两类人,前者有相当官阶,后者有学习海军军事的知识基础。

南京国民政府时期的军事留学生知识背景也各不相同。不少高官及军校学员出国学习军事。如 1928 年底,前海军舰队司令欧阳格携妻带子到英国海军大学进行为期 5 年的海外游学。<sup>⑥</sup>1934 年,更有黄埔第一期、第二期毕业生邱清泉等人和日本士官学校毕业的黄正成等赴德留学。这些毕业生中还有 60 多人赴美、意、德、法、日等国陆军大学学习。从相关章程看,南京国民政府对军事留学生的知识背景都有明确要求。1928 年 7 月 20 日颁布的《国民政府军事委员会派遣陆海空军留学生章程》,规定军事留学生必须具备下列资格:“一、年龄在二十岁以外三十五岁以内者。二、精通某一国之语言文字,能以直接听讲者。三、在本国高中以上毕业或具有同等学历及军事知识,经军事委员会认为合格者。四、品行端谨确无嗜好者。五、学术劳绩俱优,经长官考查认为堪资深造者。”<sup>⑦</sup>这些规定除第一条、第四条与知识无关外,其余 3 条均强调留学生知识背景。1929

①马毓福《1908—1949 中国军事航空》,北京:航空工业出版社,1994 年,第 315—316 页。

②徐白《日本士官风云录》,《中外杂志》第 9 卷第 3 卷。

③[日]松本龟次郎《中华民国留学生教育沿革》,《留东学报》第 1 卷第 4 期。

④中国第二历史档案馆编《中华民国史档案资料汇编》第 5 辑第 1 编“教育”(一),南京:江苏古籍出版社,1994 年,第 398 页。

⑤《中央日报》1935 年 3 月 9 日,第 1 张第 3 版。

⑥《欧阳格放洋夫人公子同行》,《民国日报》1928 年 12 月 29 日,第 3 张第 1 版。

⑦李滔主编《中华留学教育史录(1840—1949)》,北京:高等教育出版社,2005 年,第 474—475 页。

年2月12日公布的《考选留学国外陆海军大学条例》,对军事留学学员的知识背景要求更高:“一、国内外正式陆海军学校毕业,其修业期间在一年半以上者。二、毕业后曾赴国内队服勤务两年以上,确有现任底差者。三、勤勉强健品行端正,确有成材之希望者。四、精通某一国之语言文字者。五、年龄在二十五岁以上三十五岁以下者。”该条例提出,留学国外陆海军大学的学员,“每年考选1次”,名额为20—30名。其中“军政部占总额五分之二”,从中央直辖陆军各师旅及海军各舰队中选拔。“训练总监部占总额五分之一”,从中央陆军军官学校及各陆海军军事学校中选拔。“参谋本部占总额五分之二”,从陆军大学校中央直辖陆军各师旅及海军军事机关参谋人员中选拔。<sup>①</sup>1929年4月9日颁布的《陆海空军留学条例》规定学员应具备的资格为:“一、曾在本国正式军事学校毕业,学术优秀,合于留学学校入学之程度。二、现充军职(其须经在职年限之长短按学校另定之)。三、通留学国之文字语言,能直接听讲。四、年龄在二十五岁以上,三十五岁以内。”规定学生应具备之资格为:“一、年龄在二十岁以上,二十五岁以内。二、精通留学国之语言文字,能直接听讲。三、在本国高中以上毕业,或具有同等学历,及曾在本国接受军事教育。四、品行端谨,确无嗜好。”<sup>②</sup>该条例首次分别规定了出国军事留学学员、学生的知识背景。1929年12月16日公布的《军政部考选留学员生细则》,具体规定了留学项目和考试科目。留学项目为:航空(学员20名,学生20名)、兵工(学员20名,学生30名)、军需(学员10人,学生10人)、交通(学员10人,学生10人)、军医兽医(学员20人,学生10人)、宪兵(学员16人),笔试内容为党义(建国方略、建国大纲、三民主义)、国文、留学国语文、各别科目。<sup>③</sup>依据这些要求选拔军事留学生,录取率还是比较低的。如1929年4月,中央军校第六期毕业生共有3200人,要求各兵科各队毕业生前30名,政治考试90分以上,年龄25岁以下者才准保送、考选,经英文、数学、物理、化学考试,仅正取32名,备取15名。<sup>④</sup>可见录取不易。

当然,南京国民政府时期有些军事留学生的军事、文化知识基础还是比较薄弱的,尤其是各地方实力派和军阀保送的留学生,军事、文化素质更低,有的甚至根本谈不上有多少知识。如20世纪30年代的日本士官学校第二十四期120名中国学员中,南京国民政府正式选送的不足20人,其余都是中国各派军政要人直接保送的。这些保送生不少人“在录取上,所谓入学考试只是做样子,并不凭成绩,完全是按保送人的关系,从收训目的上考虑,来分配录取名额”。<sup>⑤</sup>据留日军事生李昊回忆,他认识由四川军阀保送到日本的3个军事留学生,准备报考日本士官学校,但“他们因为不会日语,怕考不取”,便请李昊帮助说情,李昊找到日本人山田疏通。山田与日本军部有密切联系,专为报考日本军校的中国留学生包揽打听情况、代办手续等事,借以收取一定费用。山田交了底:3个人中,“有个是郭汝栋的弟弟,有个是邓锡侯的儿子,关系不同,大概是可以录取的,但另一个没有特别关系,不好向军部说话,录取是成问题的”。考试前,山田让李昊及请李昊说情的那3人到他家去一趟。在山田家,山田拿出题目和答案,对他们说“我判断考试不外这些题目,你们把这些记熟了就行。”考试那天,果然就是那些题目。最后,李昊和郭姓、邓姓这两个有军阀家庭背景的考生都录取了,另一个没有什么关系的考生,只送了100日元,也被录取了。第二十四期日本士官生中有个姓高的,此人“是有名的对日本人歌功颂德的,为许多留学生所不耻,也被录取了。秋田

①李滔主编《中华留学教育史录(1840—1949)》,第476页。

②李滔主编《中华留学教育史录(1840—1949)》,第477页。

③李滔主编《中华留学教育史录(1840—1949)》,第478—479页。

④文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第226页。

⑤文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第212页。

第十七联队有个叫李世庚的,是汤玉麟保送的,年已 40 多岁,还带着大烟泡每天吞服,满口‘大日本’。还有一个叫于连文的,是张作霖部一个下台军长保送的,写不了几个字,连中国有几个省都不知道,也是满口‘大日本’。像这样的人,几乎每个联队的中国留学生中,都有一两个”。<sup>①</sup> 这样的军事留学生,军事、文化知识储备可想而知。

中国共产党军事留学生基本上是留苏生,一部分是莫斯科中山大学和东方大学的转学生,一部分由国内党组织所派,知识背景较为复杂。原留苏学生转学前主要是学政治的,语言文化和政治素质较好,为他们转学军事创造了有利条件。国内所派的留苏生,有中国共产党高级军政领导,也有一般干部战士,他们大都经历艰苦环境磨炼,具有丰富的斗争实践经验,其中少数人毕业于国内著名军校,但大部分人的军事、文化知识储备不足。这也是由中国共产党在农村中建军决定的。这些人需要通过学习补充新知识,提高自身素质。如十年内战时期是中国共产党军事留学运动的高潮时期,虽然许多人有实际斗争经验,但缺少文化知识、军事技能。伍修权回忆道“我们作为莫斯科步校的第一批中国学员正在学习时,国内又陆续派出几批人,先后来到莫斯科学习军事,到一九二八年夏季,总数达到三百多人。他们中有‘四一二政变’后跑出来的斗争骨干,有八一南昌起义后转道来到苏联的军队干部,有参加过上海武装起义的工人积极分子,又有受到党影响的河南农民起义组织‘红枪会’中的进步分子,还有一部分来自冯玉祥部队的进步青年军官。”<sup>②</sup>

### 三、军事留学生留学地区

民国军事留学生的留学地区具有鲜明特点,多为日本、英国、法国、德国、美国、奥地利、瑞士、意大利、印度、苏联等地。不同军种及不同时期留学的重点地区有所区别。

九一八事变前,军事留学生所去的国家主要是日本,其次是英国、法国、美国、苏联,再其次如奥地利、瑞士、意大利、德国。

去日本的留学生最多。据统计,1914—1931 年 18 年间,日本士官学校招收了 15 期中国留学生,共计 806 人,其中 1927—1929 年每年都超过 100 人。<sup>③</sup> 南京国民政府的留学计划中也将日本列为重要的留学目的地。1929 年 8 月,训练总监部公布军事留学计划,拟定“自本年度起,每年考选欧美日留学军事员生 60 名”,学员、学生各 30 名,其中赴日本的学员、学生各 20 名,占总数三分之二。<sup>④</sup> 1931 年 2 月,训练总监部公布《考送陆军留学员生办法》,计划选送 70 名,其中留日 60 名,所占比重更高。<sup>⑤</sup> 在海军留学方面,1912 年、1914 年、1918 年、1920 年,北洋政府也派出 87 人赴日本学习海军。<sup>⑥</sup>

英国是中国留学生第二大选择地,尤其是海军留学生的主要留学国。1913—1925 年,北洋政府派 51 人去英国学习海军。英国是同时期中国海军留学生数量仅次于日本的国家。为管理在英国的海军留学生,1913 年,北洋政府海军部留英学生监督处成立,“专管海军留学生事宜”。<sup>⑦</sup> 同年 9 月,任命海军部军学司司长施作霖上校为驻英海军学生监督,派海军毕业学员杨砥中等 13 人随

①文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 213 页。

②伍修权《回忆与怀念》,第 63 页。

③郭荣生校订:《日本陆军士官学校中华民国留学生名簿》,《近代中国史料丛刊》第 370 种,第 57—132、159—161 页。

④《总监部拟定军事留学计划》,《中央日报》1929 年 8 月 19 日,第 1 张第 4 版。

⑤《训练总监部颁行考送陆军留学员生办法》,《中央日报》1931 年 2 月 27 日,第 3 张第 2 版。

⑥李滔主编《中华留学教育史录(1840—1949)》,第 418、488、515 页。

⑦杨志本主编《中华民国海军史料》,第 406 页。

往英国学习海军。<sup>①</sup>

美国是中国海军留学生新的留学目的地,陆军留学生前往美国的较少,当然还有航空留学生前往美国学习。据统计,1909—1919年,赴美国的所有中国军事留学生约为60人。<sup>②</sup>1929年,南京国民政府选拔45名中央军校毕业生出国留学,其中8名赴美国。<sup>③</sup>这说明赴美军事留学生数量并不多。但与欧洲相比,中国赴美海军留学生较多。1915—1916年,北洋政府海军部派出6人赴欧洲学习海军,派往美国的海军留学生为26人。<sup>④</sup>此外,北洋政府于1915年派出4人、1921年派出2人赴美国学习空军相关知识。

苏联是中国共产党军事留学生的大本营,仅1927年冬,第一批派往苏联的中共军事留学生就达200人左右。莫斯科中山大学到1930年结束时,有中国军事留学生500—600人。<sup>⑤</sup>同时期还有广东国民政府派往苏俄学习的3批23名航空留学生。

九一八事变后,中日关系恶化,日本在民国军事留学生心目中的地位急剧下降。1932—1936年,日本士官学校招收中国留学生118名,除1933年招收18名外,其他年均也仅有20多名,<sup>⑥</sup>这一数量已大不如前。

与此同时,德国在中国军事留学中的地位迅速上升。1929年,南京国民政府选拔45名中央军校毕业生出国留学,其中报名赴德国15名(后因病死1名,退学1名)、法国12名、英国11名、美国8名。<sup>⑦</sup>报名赴德国留学的人数最多,“1934年希特勒任国家元首,大肆扩军备战,成立各种军事学校,应允中国政府之请,大量接受中国军事留学生”,<sup>⑧</sup>无论是陆军留学生还是海军留学生,都把德国视为留学主要选择地。据海军留德生高光佑回忆,抗日战争爆发后,在德国学习的中国海军人员还有32人,分别是监造室4人、航海军官14人、轮机军官4人、航海学生10人。<sup>⑨</sup>

九一八事变后,中国军事留学生比较多的国家还有英国、美国、意大利、苏联。英国仍然是海军留学生的主要目的地。据《海军沿革史初稿》资料统计,1928—1938年,南京国民政府海军部派海军留学生99人,其中留英61人,留德20人,留日8人(均为1930年),留意大利6人,留美4人。<sup>⑩</sup>60%的海军留学生前往英国。太平洋战争爆发后,英、美等国是中国的盟国,中国去英国特别是美国学习军事的人员较多。1943—1944年,南京国民政府海军部又实际向英国派出海军留学生50名。1943年,向美国派出海军留学生50名。<sup>⑪</sup>1941年后,南京国民政府分批派人赴美国空军基地接受飞行训练,同时美国在印度培训中国军事航空人员,也可视作中国军事航空人员留学美国的开始。抗日战争胜利后,美国又在本土培训中国军事航空人员。此外,意大利则是中国军事航空人员留学的另一重要目的地。1929年9月,从中央军校选拔出来留德的13人中,有3人后

①杨志本主编《中华民国海军史料》,第408页。

②刘真主编《留学教育——中国留学教育史料》,台北“国立”编译馆,1980年,第2614页。

③文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第226—227页。

④教育部总务厅统计科编《中华民国第四次教育统计图表》“附录”,第1—6页。

⑤陈修良《莫斯科中山大学里的斗争》,《革命回忆录》增刊(1),北京:人民出版社,1983年,第52页。

⑥郭荣生校订:《日本陆军士官学校中华民国留学生名簿》,《近代中国史料丛刊》第370种,第133—146页。

⑦文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第226—227页。

⑧文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第227页。

⑨文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第238页。

⑩国防部史政局及战史编纂委员会《海军沿革史初稿》(无编写时间),中国第二历史档案馆藏。档案号:578—580。

⑪刘凤翰《国民党军事制度史》,第386—387页。

来转赴意大利空军学校学习。<sup>①</sup> 20 世纪 30 年代,至少有 65 人赴意大利学习飞行作战、航空工程、航空器制造等内容。<sup>②</sup> 中国共产党军事留学生一如既往地前往苏联。卢冬生、刘亚楼、谭家述、杨至成、钟赤兵此时在伏龙芝军事学院学习,还有不少人赴苏联边治病边学习,如林彪等。

#### 四、军事留学生学习内容

民国军事留学生主要学习陆海空 3 个军种的知识,尤以学习陆海军种知识为主。陆军留学前期以赴日本为主,后期以去德国、法国、英国、美国为多。海军留学前期以赴日本、英国为多,嗣后留学美国的人数增多。意大利、美国是航空留学生的主要目的地。军事留学生学习内容,不同军种有不同的内容。即使学习同一军种,在不同时期、不同国家,也有不同的特点。

##### (一) 陆军留学生学习内容

由于民国陆军留学生九一八事变前主要前往日本,嗣后主要前往德国,因此陆军留学生在这两个国家的学习内容具有典型意义。

民国陆军留学生在日本的学习内容与晚清在日本的留学生学习的内容大致相同,但也因时代的变迁有所变化。九一八事变前,一般日本军校仍对中国留学生开放,这些留学生基本都是先在“成城补习学校补习日文,以后分别考入士官、步专、炮专、骑专、户山、明治大学等校”。<sup>③</sup> 即先在成城学校接受陆军士官学校的专门预科教育,毕业后入日本陆军联队实习一段时间,然后再入士官学校学习。士官学校的培养目标是中下级军官。中国留学生从士官学校毕业后,进入陆军大学,但能入该校学习的人很少。陆军大学的培养目标是中高级军官。此外,还有培养各种陆军人才的专科学校。九一八事变后,日本“除士官学校之外,其它军校都停止招收中国留学生”。<sup>④</sup> 中国学生考入士官学校后,先要分配到联队入伍半年,即见习士官,期满后才正式入学。据士官学校第二十八期毕业生赵一雪回忆,九一八事变后,日本把中国留学生在日本联队当兵实习期缩短为 2 个月,且大部分时间在校内,与其军队完全隔离,其中只有约两个星期是在东京近卫师团见习。1936 年 5 月,他所在的炮兵科学生被分配至近卫炮兵联队见习,但日方故意把中国学生与日本士兵隔离。由于“无法接触实际,缺乏实践,因而对驮马的驯养和火炮的拆装、操作等技能,都是一知半解的”。<sup>⑤</sup> 入伍期满后,放假约 1 个月,到 9 月,士官学校就开学了。学习科目有:战术、战史、兵器、筑城、交通、地形、航空等。术科方面(包括演习)科目有:炮术、驭法、现地战术、测图演习、野外演习(包括炮兵实弹射击)、马术野外骑乘、跳障碍等。学科重点放在战术方面,分为基本战术、图上战术、现地战术。教官都是日本陆军大学毕业的比较好的学生,他们已经成为部队大队长以上有实兵指挥经验的军官。

九一八事变后,日本“对中国留学生讲授战术有所保留,特别是后方勤务方面,几乎没有讲,但对攻、防、追、退等主要战术原则的讲解比较详细,特别是应用战术的图上作业做得比较多,而且认真”。这样,“日本人达到了他们把中国留学生训练得‘半生不熟’的目的”。赵一雪认为,日本军官愿意在战术方面教中国留学生一些东西的原因主要有四点:一是让中国留学生回国后传授给中国军校学生与部队军官,使中国军队的战术日本化。一旦中国与日本打仗,日军就能确实掌握中

①文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 227 页。

②黄秉衡《黄秉衡八十自述》,《传记文学》第 83 卷第 5 期;王宏基《公费留学意大利学习航空工程的 25 人概况》,《航空史研究》1994 年第 1 期;高晓星《民国空军的航迹》,第 148—149 页。

③文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 209 页。

④文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 222 页。

⑤文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 224 页。

国军队和指挥官的作战规律。二是日本教官教中国留学生时都保留了一手。他们认为日本军人对于战术方面的研究比中国军人高明得多,同样是一个战术,“应用之妙存乎一心”,相信中国军人不会运用得比他们强。三是日本利用教中国留学生战术机会掌握每一个人的战术思想,特别是攻、防、追、退中的惯用战法以及中国留学生的性格和特长等等,将来中国留学生回国当了指挥官,一旦同日军作战,知己知彼,他们就有打赢的把握。四是为了使士官学校毕业生在中国军队中占有一定地位,就不能不教一些作战理论给中国留学生。日本人认为,中国留学生今后在中国的地位,关系到日本在中国的利益。<sup>①</sup>因为在这几年前,留学日本士官学校毕业生的口碑已不太好。1929年,蒋介石宴请中央军校第六期考选即将赴英、美、德、法留学的学生时就说“你们不论在军事学校受训练还是到部队去见习,总要注意学习,不要像留日士官学校那些军官一样,部队战斗都不会指挥,只想当大官,有什么用处?”<sup>②</sup>这当然影响留日士官学校毕业生地位的上升,在日本看来这是不利的消息。

赴德国陆军留学生的学习内容,大体可参看法国的情况,而“英、美、德留学学习情形亦大都相似”。1929年,南京国民政府分别向英、法、美、德等国派遣军事留学生,其中留学法国的学生12人于7月13日到达巴黎,由于法文基础差,先补习法文1年,1930年9月分别进入沙麦逊步兵专门学校、骚姆机械化骑兵专门学校、枫丹白露炮兵专门学校、凡尔赛工兵专门学校、圣西门陆军军官学校学习。他们在校学习2—3年,部队见习1年,游历考察1年,包括补习法文1年在内,五六年时间完成学业。这12人中的蔡仁清在骚姆机械化骑兵学校学习。这个学校有10个班,每班学员二三十人,“法国骑兵学校世界闻名,欧美各国都派军官来学习”。主要科目有:战术、马术、机械三科。战术课除实兵指挥外,还有图上作业。马术课,每个军官都备有4匹马,其中军用马1匹,用以操练,经过战场训练,不畏枪炮声音;马场乘马1匹,专用在马场内练习马术,训练各种动作;障碍超越马1匹,专用于野外跑和跳障碍;调教马1匹,是才入伍的马仔专备调教用的。机械课则在工厂进行,专备实习修理各种装甲车、机踏车,教官有时讲解各种机械原理和制造。对学会驾驶技术的学生,学校还发给一张军用驾驶证。中国学生考试与法国军官一同举行。<sup>③</sup>可见,当时留学欧洲的陆军生也不外乎进步兵学校、炮兵学校、骑兵学校、工兵学校、陆军军官学校,与日本士官学校中的科目门类区别并不大,且均要经过学校学习理论、部队入伍见习、游历考察这样的程序。

中国共产党派赴苏联留学生的学习内容军政兼顾。这一点从莫斯科中山大学、莫斯科东方大学、伏龙芝军事学院、列宁格勒军政学院、莫斯科步兵学校、列宁学院为中国留学生开设的课程中可以看出。莫斯科中山大学课程主要有:俄语、社会发展史、中国革命史、苏联及东西各国革命史、辩证唯物主义历史唯物主义、党的建设、联共(布)党史、政治经济学、经济地理学、军事知识课、校外劳动实习等。莫斯科东方大学基础班教学侧重军事课程,包括军事理论、武器操作、实践演练等,政治理论课程有联共(布)党史、列宁主义理论、国际共运史、政治经济学等,学校为文化层次较低的学员开设汉语、数学、地理、自然知识等。<sup>④</sup>伏龙芝军事学院开设战略学、合同战术、总参谋部勤务、兵种战术、地形学、军事工程学、军事学术、军制学等军事学科,以及战争哲学、国际法和国家

①文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第224页。

②文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第229—230页。

③文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第230页。

④中共中央党史研究室第一研究部译《联共(布)、共产国际与中国苏维埃运动(1931—1937)》第15卷,北京:中央文献出版社,2007年,第80页。

法、政治经济学、社会学、各民族文明史、逻辑学、科学研究法、外语等课程。<sup>①</sup> 列宁格勒军政学院军事学习主要包括战术学、战役学、指挥学、各种战斗条令条例等,政治学习主要学习政治工作条例、政治委员条例、军队政治工作制度、工作方法等,此外还学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林的一些著作以及政治经济学、哲学等政治理论课。<sup>②</sup> 莫斯科步兵学校军事课包括步兵战术、兵器学、射击学、地形学、炮兵及工兵课目,还有队列、打靶、投弹、马术、野外攻防演习等,政治课有政治经济学、政治工作等。<sup>③</sup> 列宁学院开设马列主义教程、联共(布)党史、西欧工人运动史、政治经济学、哲学、历史、地理、军事课等。<sup>④</sup>

## (二) 海军留学生学习内容

民国初年,中国派赴日本的海军留学生主要学习航海、机关、轮机等内容。而且“清末至民国,中国的海军建设完全是照搬英国海军全套制度”,<sup>⑤</sup>日本海军也是学自英国,因此,民国时期的中国海军留学生主要留学英国。赴英中国海军留学生学习内容比较广泛,主要有:新式鱼雷制造、轮机、内燃机、涡轮机、水管锅炉工程、驾驶(包括航海)、无线电、潜艇制造、枪炮、监造、测量制图、鱼雷快艇制造、坦克车、自动步枪及制造、X 光线、轻榴炮及制造等。一般情况下,理论学习结束前后均安排登舰实习。如 1929 年 7 月,南京国民政府向英国派出学员 8 名、学生 12 名共 20 名第一期海军留学生,进入格林威治海军大学学习。学习期限 5 年,头 2 年到舰队实习,然后回到大学学习专业。自第三期起,由于南京国民政府因订购军舰的付款方式与英国产生分歧,不向英国订购军舰,引起英国不悦,因而英国就取消了中国留学生登舰实习的相关内容。<sup>⑥</sup>

抗日战争爆发后,南京国民政府海军消耗殆尽。为了打好重建海军的基础,从 1941 年起,海军赴英美留学主要侧重于实习作战、潜艇见习,并重视学习造船、航海、轮机等,以增进海军军官学历与知识。

## (三) 航空留学生学习内容

主要学习飞机制造和驾驶技术、航空机械、飞行理论、飞行作战、航空通讯、航空医务、空中摄影、空中射击、空中轰炸、空中运输、防空、气象、化学等。

民国初年至南京国民政府成立前,无论是北洋政府、东北军,还是广东国民政府,航空留学的侧重点在于学习飞行技术、飞行理论。南京国民政府时期的航空留学生,在学习原有飞行、作战技术、航空工程技术的基础上,开始专攻飞机结构、发动机制造、航空材料等,学习机械、仪器、螺旋桨等技术,以适应空军兵种发展的新要求。抗日战争后期的 1941 年至 1949 年前,南京国民政府派空军留学生赴印度、美国接受空军军事教育训练,主要是为学习美军飞机驾驶技术,以适应作战及接收美式作战飞机的需要。

此外,中国共产党赴苏军事留学生,除学习苏联陆军外,也有些留学生在苏联学习航空技术,如后来在中国人民空军担任领导工作的常乾坤、王弼,20 世纪 20—30 年代曾在苏联航空机械学校学习过飞机制造专业。

概括地说,军事留学生的学习领域比较广泛,学习内容比较丰富,并且随着时代的发展,呈现

①中共中央党史研究室第一研究部译《联共(布)、共产国际与中国苏维埃运动(1931—1937)》第 14 卷,北京:中央文献出版社,2007 年,第 283—286 页。

②肖劲光《肖劲光回忆录》,第 71—72 页。

③陈石平、成英《军事翻译家刘伯承》,第 10 页。

④刘仁静《往事漫忆——回忆 1926—1929 年》,《人物》1996 年第 1 期。

⑤文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 235 页。

⑥文闻编《国民党中央训练团与军事干部训练团》,第 235—239 页。

出三个基本特点:

一是从主要学习陆海军到越来越重视学习航空。航空武器作为一个新领域,产生于20世纪初,到第一次世界大战期间,飞机用于作战的威力日益显露,空军作战功能日益完善,这就为民国军事留学提供了一个新领域。制空权理论的出现和意大利等空军强国空军学校、空军参谋学院的建立,促使民国军事留学决策者越来越关注航空留学。随着中国航空机构、航空学校的建立,其对各类航空人才的需要日益迫切,派员赴西方航空强国学习,是必然选择。

二是各军种在不同时期、不同国家的学习内容有所不同。同样是陆军留学,中国留学生在日本、法国、英国、奥地利、瑞士、美国等西方国家与在苏联的学习内容就有相当的不同。由于军事留学生的来源性质、培养目标的不同,中国共产党赴苏军事生的学习内容包括不少政治理论,主要有:马克思主义理论及经典著作、政治经济学、各种专门历史课、党的建设、军队政治工作、政治委员条例、国际法和国家法。当然,苏联招收中国共产党军事生的不同学校,开设的政治理论课程也不完全相同,体现出一定的差异性。即使在欧美国家,中国陆军留学生的学习内容也有所区别。美国在相当长时期内只允许中国军事留学生在一般大学里而不是在正规军校里学军事,直到太平洋战争爆发后,这一限制才得以放松。<sup>①</sup>英国规定,在军校学工兵要有英国大学工学院学历。

三是军事留学生的学习内容明显受到政治因素的影响。九一八事变前,中日关系尚未恶化,日本军校招收中国留学生没有多大限制,中国军事留学生到日本学习比较方便。九一八事变后,中日关系恶化,除士官学校之外,日本其它军校都停止招收中国留学生,赴日留学的中国军事生人数大减,学习内容也仅限士官学校的步、骑、野炮、山炮、辎重等科及与培养初级陆军军官相关的科目。与此同时,中德军事合作进入密切时期,中国军事留学生以德国为主要目的地,学习内容以陆军为主。抗日战争爆发后,中德军事合作走向衰退,军事留学生不再以德国为目的。太平洋战争爆发后,中美军事合作日益升温,美国成为民国海军留学生的重要目的地,同时美国在印度和本土为中国培训了大量空军飞行人员。

### 结语

通过对民国军事留学生的派遣来源、知识背景、留学地区、学习内容等四个方面的考察,从中可概见民国军事留学的四个显著特点:

一是军事留学生群体派遣来源的多样性。民国军事留学生的派遣主体主要有北洋政府、南京国民政府、中国共产党、各地方实力派、各种伪政权,这是民国军事留学生的主要来源。自费军事留学生在民国军事留学生中居于非主流地位,且主要存在于民国初年,嗣后被南京国民政府取缔。

二是军事留学生群体知识背景的层次性。无论是不同派遣主体正式派出的军事留学生,还是自费前往国外学习的军事留学生,他们的知识背景参差不齐,既有军事素质、知识储备较好的国内正规军事院校毕业学生或相当职级的职业军人,也有军事素质、知识储备一般甚至很差的军事留学生。

三是军事留学生群体留学地区的广阔性。民国军事留学生的留学地区比晚清广阔,包括日本、英国、法国、德国、美国、奥地利、瑞士、意大利、苏联等军事强国,其中日本、英国、法国、德国是传统军事留学目的地,美国、奥地利、瑞士、意大利、苏联则是新兴军事留学地。当然,不同时期、不同军种的军事留学重点地区也有所不同,呈现动态性。

四是军事留学生群体学习内容的丰富性。民国军事留学生除了学习传统的陆海军种外,还学

<sup>①</sup>萧立刊《游美指南》,上海:中华书局,1944年,第94—97页。

习空军这一新兴军种。即使是传统的陆海军种,由于时代的发展,也增添了不少新装备,如潜水艇、新式鱼雷、坦克车、生化武器等,这就为军事留学生学习新内容提供了必要和可能。

总的来说,民国军事留学生群体的生成对中国军事变革产生了一定影响,具有一定的积极意义。军事留学在某种程度上开阔了中国军人的眼界,增进了对世界军事现状及发展趋势的了解,更新了中国军人的知识结构,改善了军事留学生的军事素质,形成了一批日后活跃在民国甚至新中国军事舞台上的重要人物,他们对中国军队建设产生了诸多影响。

与此同时,民国时期军事留学也存在三个问题:一是军事留学派遣管理混乱。民国初年,此问题更加严重。南京国民政府时期,问题得到某种程度的缓解,但未从根本上加以解决。这是因为中国半殖民地半封建的社会,决定了中国不是一个真正统一的国家。二是军事留学生群体规模不大。受多种因素影响,军事留学生人数不多,且来源不同。这就带来数字统计上的困难,大体为4000—6000人,年均仅100多人。三是军事留学主要是学习、模仿。旧中国是一个军事落后的国家,军事留学缺乏自身的军事理论、军事制度与先进武器装备的支撑,因此军事留学主要是循着外国军事发展的路子进行学习模仿,谈不上自主创新。

对民国军事留学生发挥的作用应作出具体分析。大体而言,北洋政府、各派军阀、伪政权派出的军事留学生无论从动机还是从效果看,都是非正面的,他们主要服务于维护反动统治、进行军阀混战、出卖民族利益的目的。当时有国人谴责道“军阀如此横行,留日陆军学生应负重大责任。”<sup>①</sup>自费军事留学生人数少,受制于当时的时代条件,影响也不大。南京国民政府派遣的军事留学生的作用具有双重性,他们中的一些人积极维护反动统治、屠杀共产党;也有一些人在抗日战争中为中华民族的利益作出过贡献。中国共产党军事留学生中的绝大多数人为人民军队的发展壮大,为中国人民的解放事业,为新中国的建立作出了不可磨灭的贡献。他们中的有些人成为人民军队的高级将领,在各自的岗位上努力工作,为人民军队各军兵种的创建和发展,为人民军队军事院校的创建和发展,作出了令人瞩目的成绩。刘伯承、萧劲光、聂荣臻、朱瑞、伍修权、刘亚楼、李卓然、刘伯坚、熊雄、左权等人就是中国共产党留苏军事生的杰出代表。

(责任编辑 张 陈)

---

<sup>①</sup>舒新城《近代中国留学史》,上海:中华书局,1927年,第212页。